

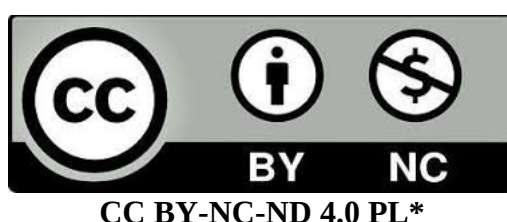


End of Disaster: Undoing Crisis.
Active Tutors Open to Reflective Education

Research Report 2022-2023 V6 – POLISH**

Disclaimer: The European Commission's support for the production of this report content does not constitute an endorsement of the content, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

More about the project: [Project 2021-1-PL01-KA220-HED-000022919](https://ec.europa.eu/info/funding-opportunities-and-grants-opportunities/project-2021-1-pl01-ka220-hed-000022919_en), Co-funded by EU: Value 202.265,00 €



*CC-BY-NC-ND 4.0 PL - the user (while attributing the original creator) can only share the work but not change it in any way or ever use it commercially.

** This report is also available in English (V1), Croat (V4), Dutch (V3), French (V5), German (V2), Romanian (V7).

This report was created by the project team of EDUCATORE led by Prof. dr hab. Anna Odrowaz-Coates with the PMU comprising of: Lieve Bradt, Julien Kiss, Florica Ortan, Anna Perkowska-Klejman, Adrijana Visnic-Jevtic, Visnja Rajic, Rudi Roose, with generous support of project team members listed here: <https://educatore.aps.edu.pl/educatore/team/> To quote please use:

Odrowaz-Coates et al. (2023). *Raport badawczy*. End of Disaster: Undoing Crisis. Active Tutors Open to Reflective Education. DOI: 10.5281/zenodo.10984322; direct download <https://educatore.aps.edu.pl/static/educatore/pdfs/raport-pl.pdf>





End of Disaster: Undoing Crisis.
Active Tutors Open to Reflective Education



Co-funded by
the European Union



Raport badawczy 2022-2023



Co-funded by
the European Union

Informacje podstawowe o projekcie

W ramach projektu EDUCATORE zaplanowano przeprowadzenie 22 działań w okresie od 15.02.2022 do 15.02.2024. Wśród nich:

- 4 Międzynarodowe spotkania projektowe.
- 2 Międzynarodowe szkolenia edukacyjne “Interdisciplinary training events” zorganizowane w celu opracowania treści programowych kursów dotyczących dobrostanu w edukacji oraz pracy socjalnej w sytuacjach kryzysowych i pokryzysowych. Wydarzenia zaplanowane dla 70 uczestników.
- **Działania badawcze, takie jak *mapowanie potrzeb i analiza danych ankietowych, grupy fokusowe z odpowiednimi celowo ukierunkowanymi uczestnikami procesu edukacyjnego na różnych poziomach edukacji w celu zmapowania ich potrzeb i oczekiwań.*** W powyższych działaniach przewidziano ponad 500 uczestników.
- Wyniki projektu będą opublikowane w otwartym dostępie jako ogólnodostępny zasób online z wynikami badań, materiałami pomocniczymi dla nauczycieli, takimi jak artykuły, broszury i materiały wideo, wspólne artykuły w recenzowanych czasopismach prezentujące wyniki badań oraz raport z badań na temat mapowania potrzeb nauczycieli i studentów w czasie postpandemicznym.
- *Opracowanie programów nauczania dla spotkań szkoleniowych – testowanie narzędzi – opracowanie innowacyjnych elementów programu szkolenia dla nauczycieli.*
- Ponadto, wydarzenia towarzyszące i upowszechniające projekt, takie jak *Seminaria na temat dobrych praktyk dla uczestników procesów edukacyjnych* oraz *Międzynarodowa Konferencja upowszechniająca wyniki projektu: „EDUCATORE+” dla dobrostanu i odporności psychicznej w edukacji*”.

Wyróżnione obszary są podstawą tego raportu.

Treść raportu

Niniejszy raport przedstawia wyniki działań badawczych przeprowadzonych przez zespół projektowy oraz wyciągnięte wnioski na podstawie danych uzyskanych od uczestników badania. Empiryczne dane jakościowe zostały zebrane jako badania w działaniu podczas 2 Międzynarodowych wydarzeń: działań związanych z uczeniem się/nauczaniem, które odbyły się w Warszawie oraz w Oradei w 2022 roku. W każdym z wydarzeń wzięło udział 70 uczestników, 50 studentów, oraz 20 nauczycieli z Belgii, Chorwacji, Polski i Rumunii. Empiryczne dane ilościowe zebrano w formie ankiety internetowej, przy czym wstępne badanie pilotażowe obejmowało odpowiedzi od 296 nauczycieli i 627 studentów, a badanie główne zawierało odpowiedzi od 343 nauczycieli i 753 studentów.

Wnioski z badania jakościowego

Podczas pierwszego wydarzenia (uczenie się-nauczanie) *Interdyscyplinarne spotkanie szkoleniowe* (“Interdisciplinary training events”), które odbyło się w Polsce w maju 2022 roku, położono nacisk na dobrostan zarówno studentów, jak i nauczycieli.

Studenci zastanawiali się, jakie strategie/działania mogą mieć znaczenie dla osiągnięcia wysokiego dobrostanu, jakie metody mogą udoskonalić umiejętność dostosowania się człowieka do zmieniających się warunków, jak wzmocnić umiejętności zarządzania w czasie kryzysu (w kontekście postpandemicznym), jak rozwijać umiejętności z zakresu IT oraz jak udoskonalić nauczanie zdalne.

Jak obserwujemy na wybranym przykładzie (Tabela 1), który jest reprezentatywny dla większości zajęć realizowanych przez studentów w grupach koordynowanych przez nauczycieli, nauczyliśmy się być bardziej otwarci na siebie nawzajem, biorąc pod uwagę fakt, że często stajemy przed podobnymi wyzwaniem, które, jeśli pozostaną nieomówione, mogą wywołać znaczny niepokój. Również oczekuje się większej otwartości w komunikacji nauczyciel-student z naciskiem na rozwój osobisty, i pokonywanie trudnych sytuacji. Nauczyciele i studenci znajdują się w samym środku sytuacji kryzysowej, w wyjście z niej można osiągnąć tylko wspólnie, poprzez wspólny wysiłek bycia otwartym na działanie. Podkreślamy również znaczenie otwartości w kwestiach zdrowia psychicznego, stresu i roli

obrazu siebie samego w radzeniu sobie z tymi problemami. Rola poradnictwa w odniesieniu do powyższych aspektów jest kluczowa, a doradcy pełnią w tym zakresie funkcję decyzyjną. Podkreślaliśmy wspólnie, że pomoc samemu sobie jest niezbędna w procesie pomagania ludziom wokół nas. I wreszcie można powiedzieć, że aby osiągnąć dobrostan związany z edukacją, w sytuacji kryzysowej, ważne jest rozwijanie swoich umiejętności IT i nabywanie umiejętności zarządzania procesem kształcenia na odległość.

Wyzwania dla dobrostanu 2
Grupa 2

zmiany w sytuacji nauczycieli i studentów
Bycie otwartym na nauczycieli, większa komunikacja Nauczyciele powinni być bardziej otwarci na studentów, na rozumienie ich
Pomaganie sobie wzajemnie Dzielenie się opiniami Bycie otwartym i szczerym
Możemy pomóc sobie nawzajem w ponowym odkryciu, co oznacza ewolucja i rozwój, ponieważ sytuacje są nowe dla wszystkich Wszyscy jesteśmy na tej samej łodzi
Możemy wspólnie pracować nad wszystkim, co dotyczy edukacji i pójścia naprzód. Możemy pomóc sobie nawzajem być lepszymi, dążąc wyżej

Wzmocnienie odporności
Możemy zacząć eliminować osądzanie. Wszyscy walczymy i staramy się jak najlepiej.
Możemy nawzajem pomagać sobie, budując poczucie własnej wartości, odwagę i wytrzymałość.
Możemy pracować nad sobą, uczyć się o zdrowiu psychicznym, być w zgodzie ze sobą lub ciałami, naszymi umysłami. Nie bać się odmówić, kiedy czujemy, że jesteśmy pod presją.
Więcej inwestować w poradnictwo i akceptację siebie i siebie nawzajem. Radzenie sobie ze stresem. Na uczelni powinno być poradnia dla studentów.

Wzmacnianie kompetencji w kontekście (po)kryzysowym i wspieranie dobrostanu studentów
Nauczyliśmy się zaczynać od pomagania sobie, abyśmy mieli siłę pomagać innym
Mówienie o zdrowiu psychicznym stało się bardziej przystępne po pandemii, kiedy stało się to o wiele bardziej realne
Po pandemii nauczyliśmy się współpracować, aby pomóc sobie nawzajem iść do przodu, wzmocniliśmy się

Nauczyliśmy się być bardziej otwarci na to, w co wierzymy i akceptować siebie nawzajem z naszymi różnicami
--

Rozwijanie umiejętności IT

Otwartość na nowe technologie, na odkrywanie nowych rzeczy
--

Rozwinęliśmy te umiejętności, ponieważ byliśmy zmuszeni do przystosowania się

Uczymy się przez działanie

Pomagamy sobie nawzajem

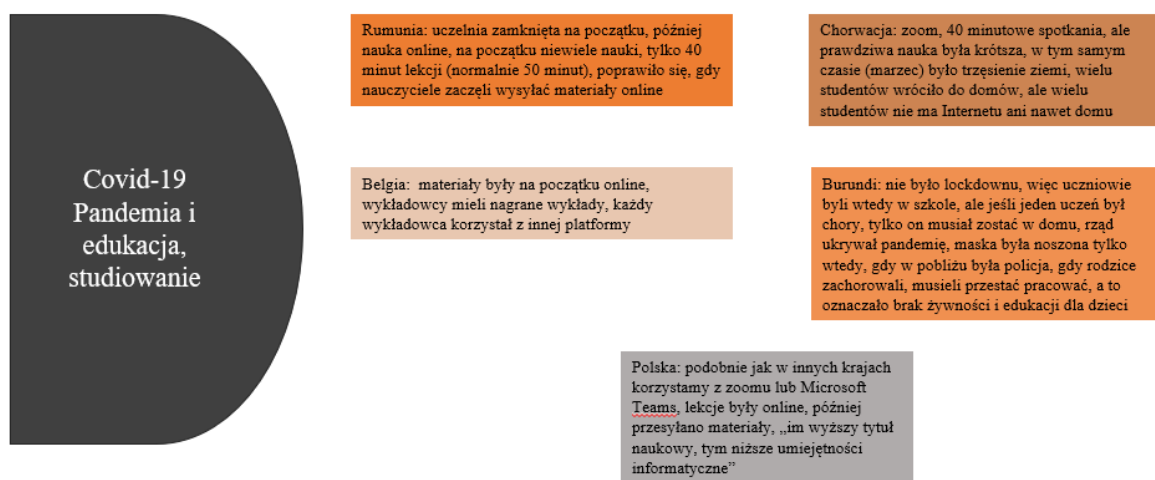
Sprzyjanie wysokiej jakości nauczania na odległość

Upewnienie się, że każdy ma dostęp do wszystkich platform niezbędnych do nauki na odległość

Upewnienie się, że każdy ma wszystkie materiały potrzebne do nauki online (komputery, połączenie wi-fi)

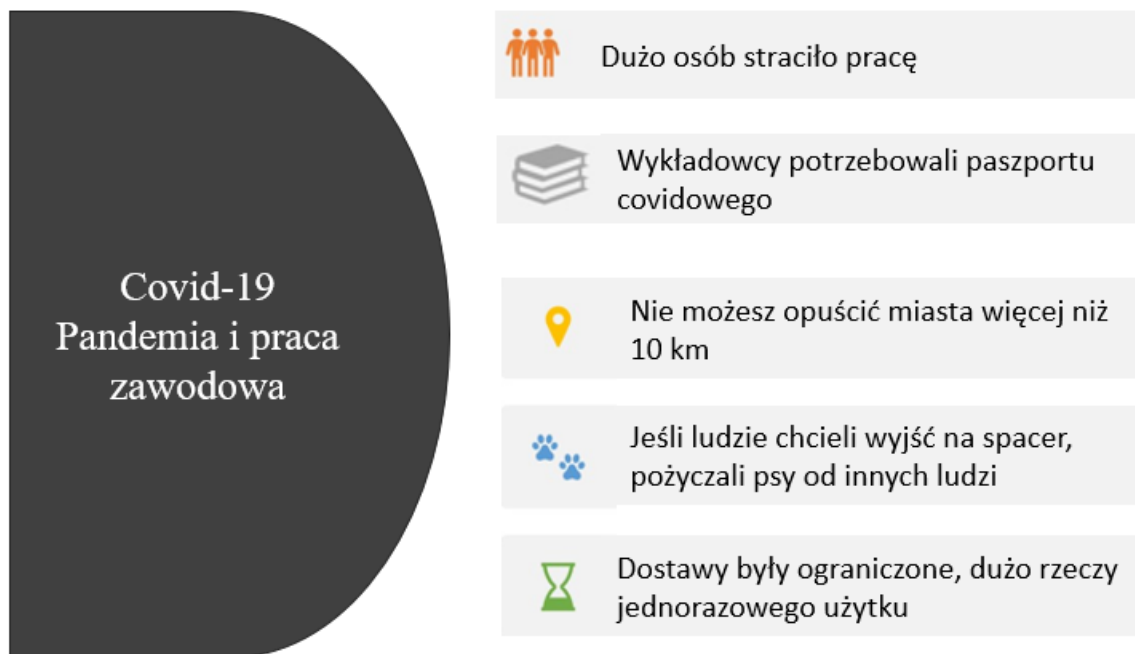
Tabela 1. Wyzwania dla dobrostanu

Następnie studenci odnieśli się do innych aspektów sytuacji kryzysowych, których doświadczyli w trakcie pandemii.



Schemat 1: wyzwania edukacyjne

Wszędzie wskazywano na wyzwania technologii w odniesieniu do edukacji (Schemat 1) i podkreślano, jak ważne jest skupienie się na tym aspekcie, aby skutecznie przezwyciężyć kryzysy.



Schemat 2 – Wpływ kryzysu na aktywność zawodową i życie codzienne

Każdy kryzys ma wpływ zarówno na działalność zawodową, jak i na czynności w życiu codziennym (Schemat 2), dlatego musimy być przygotowani z każdej strony na odpowiednie zarządzanie.

Covid-19
Pandemia. Rodzina i
przyjaciele – życie
codzienne

trudno było nie widywać się codziennie z członkami rodziny i utrzymywać od nich dystans

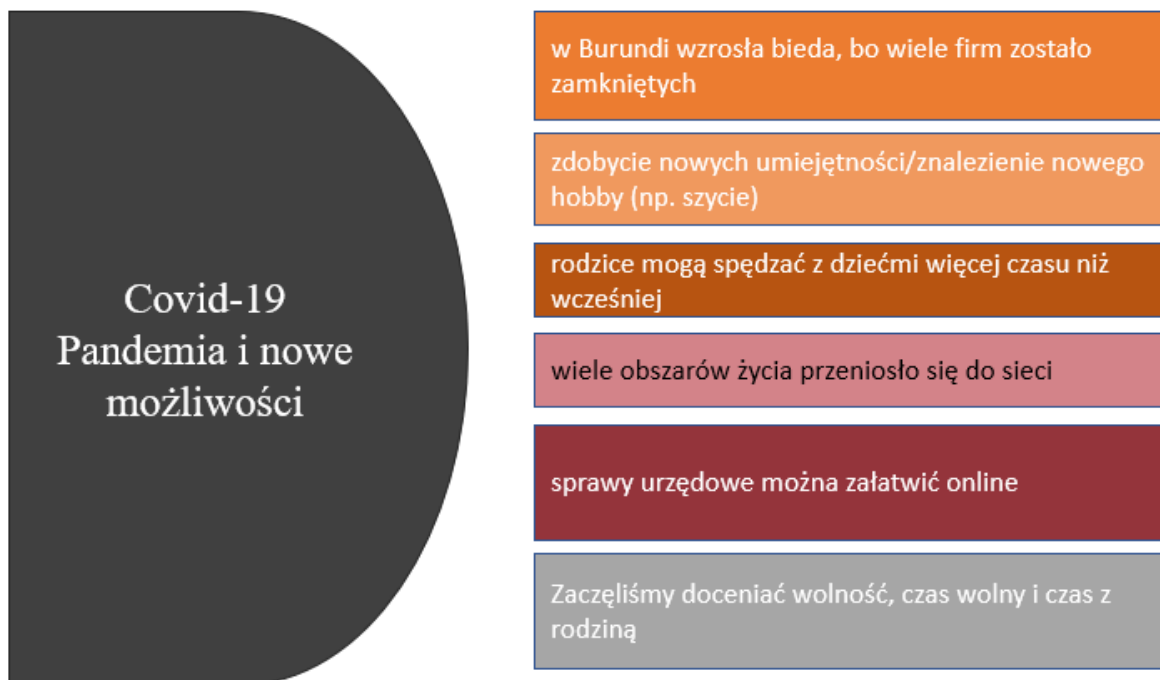
rodzice mogą spędzać z dziećmi więcej czasu niż wcześniej

ludzie utrzymują kontakt z innymi za pośrednictwem mediów społecznościowych

dziwnie było spotkać się po lockdownie, bo rozpoznawało się głosy ludzi, ale nie znało się ich twarzy

Schemat 3 – Życie codzienne w sytuacji kryzysowej

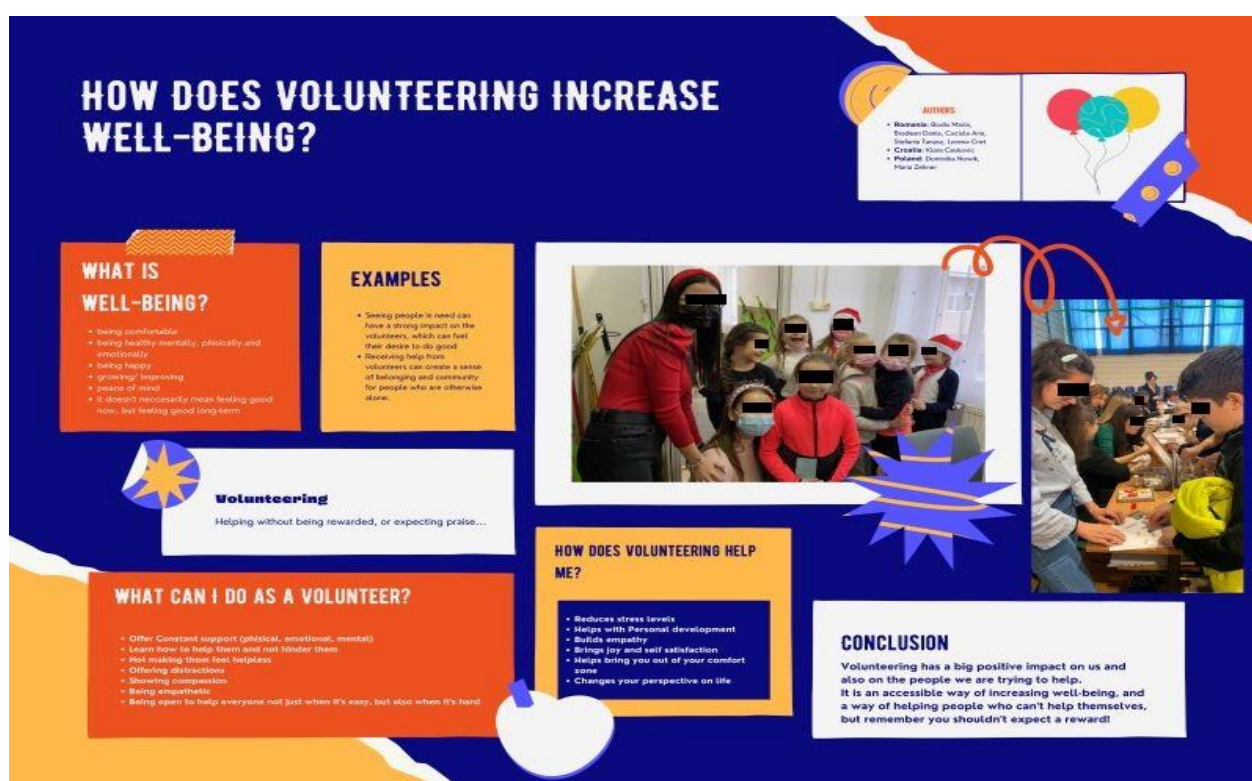
Zauważyliśmy, że jak w każdym kryzysie, oprócz elementów negatywnych, takich jak dystansowanie się, zdarzały się również sytuacje pozytywne, takie jak spędzanie większej ilości czasu z rodziną czy szukanie rozwiązań, które zrekompensowałyby bezpośrednie kontakty społeczne (Schemat 3).



Schemat 4 – Nowe możliwości pojawiające się po kryzysie

Nawet jeśli negatywne skutki są poważne i mają znaczący wpływ, nie powinno się lekceważyć pozytywnych aspektów, które generują pojawiające się zmiany po kryzysie (Schemat 4).

Podczas drugiego wydarzenia edukacyjnego „Interdisciplinary training events”, które odbyło się w Rumunii w grudniu 2022 roku, położono nacisk na przezwyciężenie kryzysu poprzez wspieranie działań wolontariackich. Stanowił on naturalną kontynuację działań z pierwszego działania edukacyjnego „Learning teaching activity”, w którym zaproponowano konkretne działania przyczyniające się do właściwego zarządzania kryzysami w celu wykorzystania zasobów ludzkich poprzez działania wolontariackie.



Rysunek 1 – Wolontariat i dobrostan

Powyższy rysunek przedstawia plakat wykonany przez studentów, w którym zaproponowali dobrostan jako troska o własne zdrowie i samopoczucie. Zaprezentowali wolontaria jako bezinteresowną pomoc wobec drugiej osoby, oraz przykłady z bycia wolontariuszem. Na końcu podjęli refleksję nad tym, jakie wartości wprowadza w ich życiu fakt pomagania innym ludziom.



End of Disaster: Undoing Crisis.
Active Tutors Open to Reflective Education

WNIOSKI

Wnioski - jak poprawić samopoczucie?

- „ODKRYWANIE SIEBIE” – poznaj siebie”
- „EMPATYCZNOŚĆ – Bądź czujny i refleksyjny w stosunku do innych wokół siebie, nie wiesz przez co przechodzą”
- „WOLONTARIAT” – znajdź czas na opiekę nad innymi w potrzebie”
- „DBANIE O SIEBIE” – postaraj się znaleźć czas na dbanie o siebie, to jest w porządku, a nie egoizm”
- „REFLEKSYJNOŚĆ” – spróbuj zrozumieć i umiejscowić sprawy w szerszym kontekście”

To są główne rzeczy, których nauczyliśmy się z 2 szkoleń.

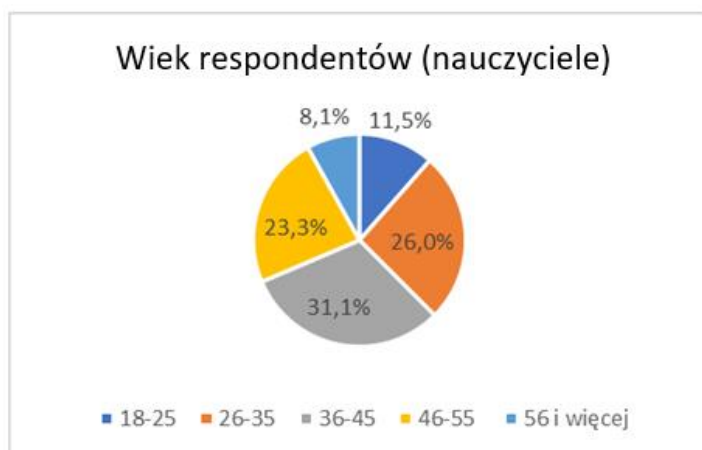
Wnioski wyciągnięte z danych ilościowych

Wyciągnięte wnioski — na podstawie wyników mapowania potrzeb (badanie pilotażowe)

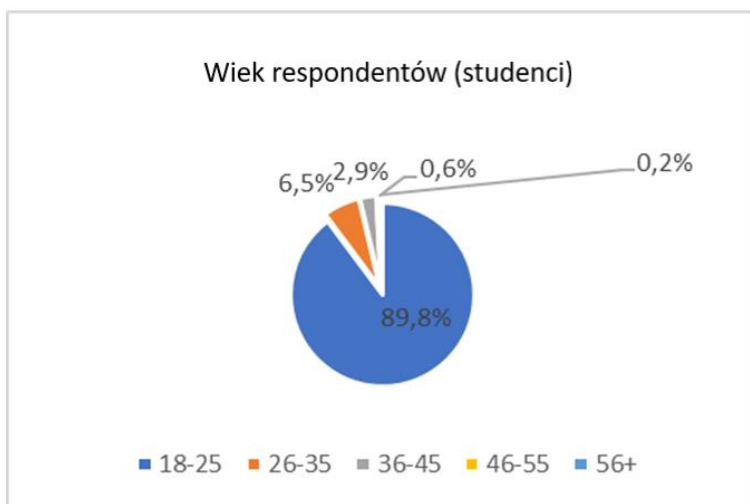
Zaprojektowano kwestionariusz badania pilotażowego, składający się z 18 pytań wielokrotnego wyboru. W marcu i kwietniu 2021 r. polski zespół wykorzystał tę pilotażową ankietę, aby zapytać studentów i nauczycieli o czynniki dobrego samopoczucia związanego z pandemią/po pandemii i otrzymał 923 odpowiedzi.

Badanie pilotażowe 2021 (Polska)

296 nauczycieli i 627 studentów

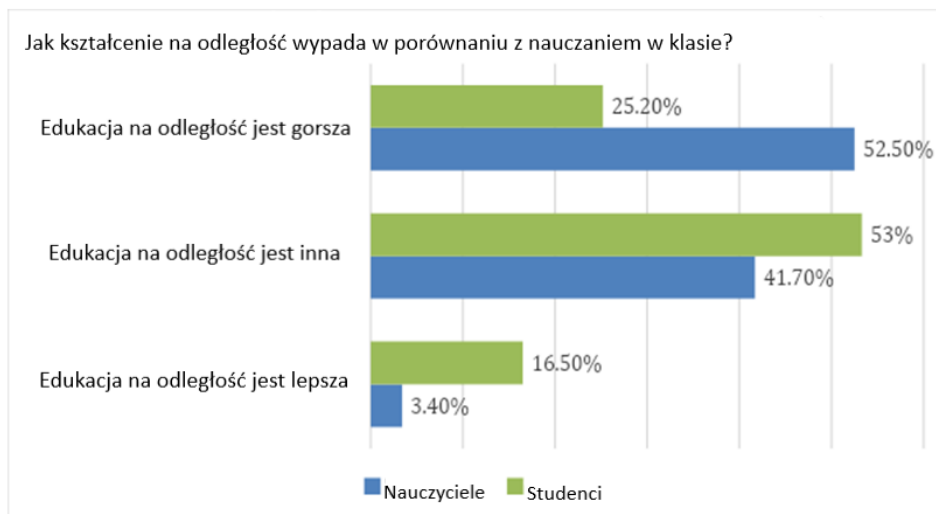


Wykres 1a - Wiek respondentów (nauczyciele)



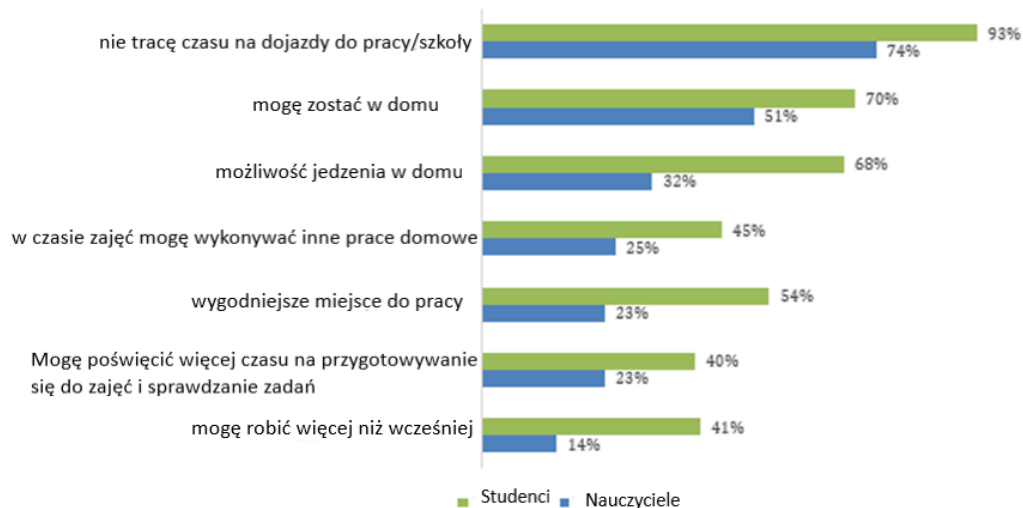
Wykres 1b – Wiek respondentów (studenci)

Edukacja online a poczucie dobrostanu



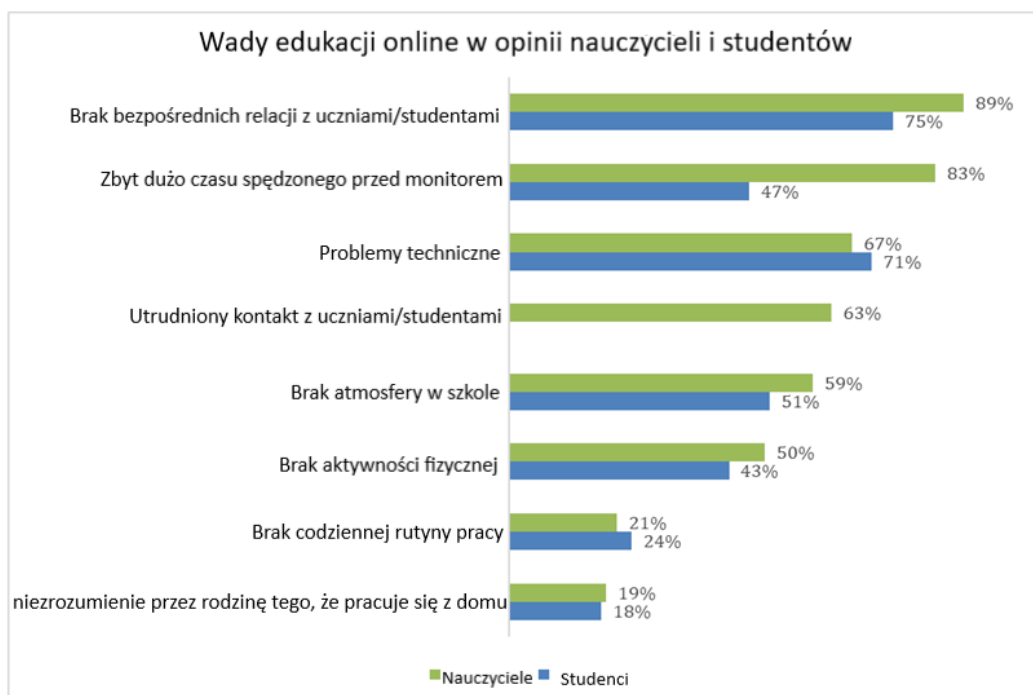
Wykres 2 – Edukacja na odległość i w klasie

Zalety edukacji online w opinii studentów i nauczycieli



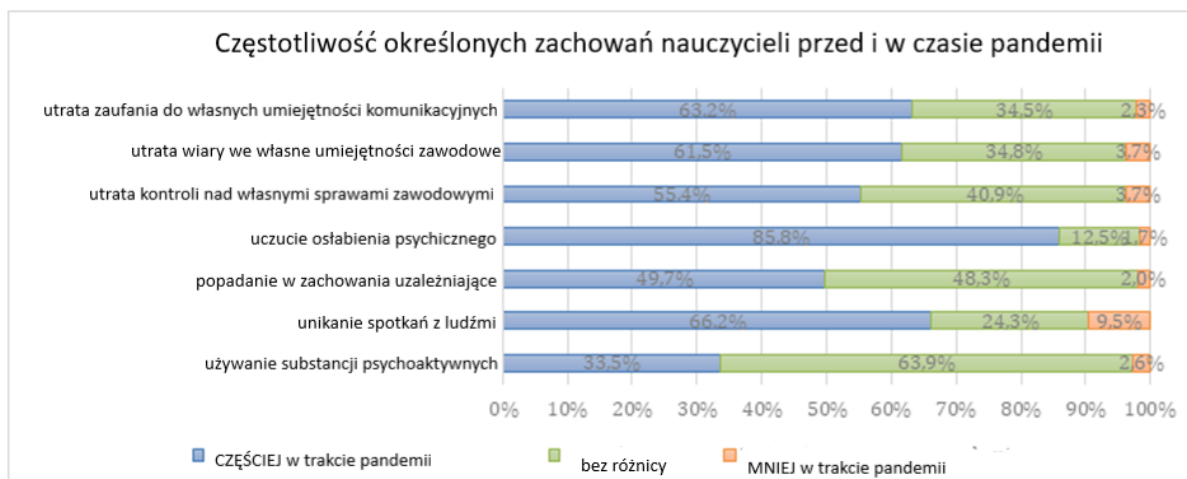
Wykres 3 – Zalety edukacji online

Wady edukacji online w opinii nauczycieli i studentów



Wykres 4 – Wady edukacji online

Uczestnicy samodzielnie identyfikowali pewne czynniki wpływające na ich samopoczucie lub wskazujące na ich samopoczucie



Wykres 5 – Czynniki dobrostanu

Uczestnicy zadeklarowali, jakie doceniliby formy wsparcia dla ich dobrego samopoczucia.

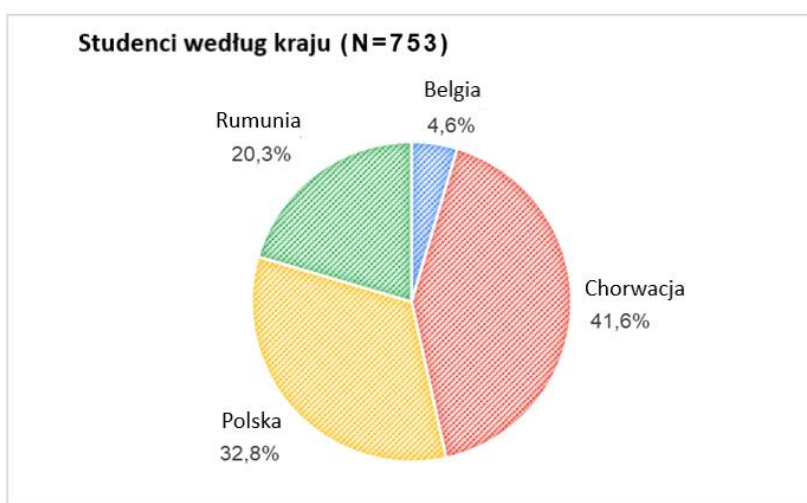
	Nauczyciele (N=296)	Studenci (N=627)	Ogółem
wsparcie w radzeniu sobie w trudnych sytuacjach	148 (50,2%)	242 (38,5%)	390
wsparcie w radzeniu sobie w trudnych sytuacjach	138 (46,8%)	342 (54,4%)	480
wsparcie w radzeniu sobie z obniżonym nastrojem lub depresją	126 (42,7%)	263 (42%)	389
odtworzenie społeczności szkolnej	124 (42%)	261 (41,5%)	385
kompetencje do odbudowy wspólnoty klasowej	89 (30,2%)	183 (29,1%)	272
odbudowa relacji między studentami	61 (20,7%)	170 (20%)	231
odbudowę poczucia bezpieczeństwa	58 (19,7%)	103 (16,4%)	161

Tabela 2 – Wsparcie dla dobrostanu

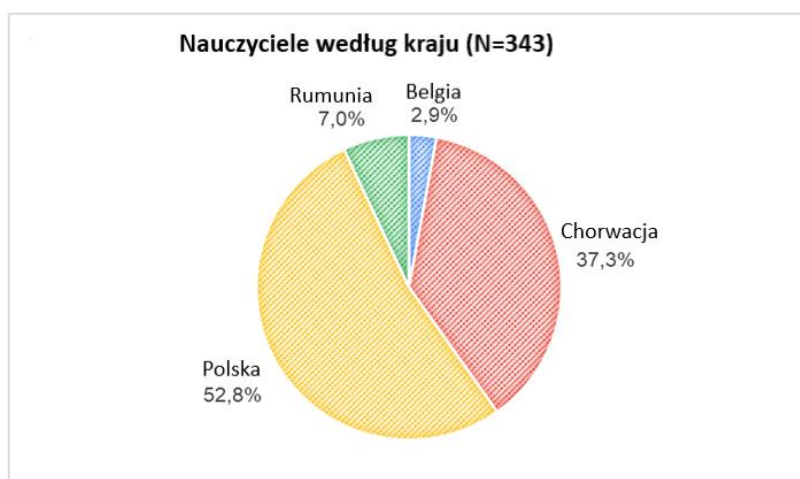
Wyciągnięte wnioski — na podstawie wyników mapowania potrzeb głównego badania

OPISOWE WYNIKI BADANIA OGÓLNEGO „MAPOWANIE POTRZEB”

Podstawą organizacji działań prowadzonych w ramach EDUCATORE była ankieta ogólna „Mapa potrzeb”.



Wykres 6 – Studenci według kraju

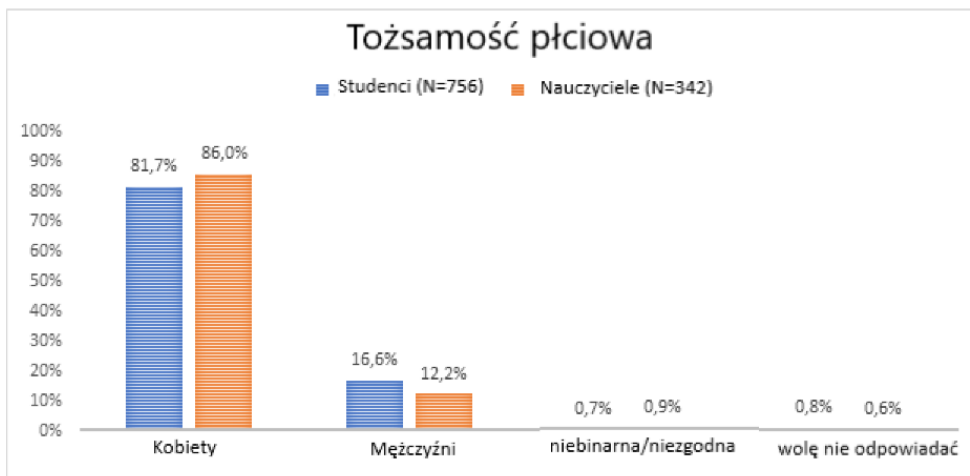


Wykres 7 – Nauczyciele według kraju

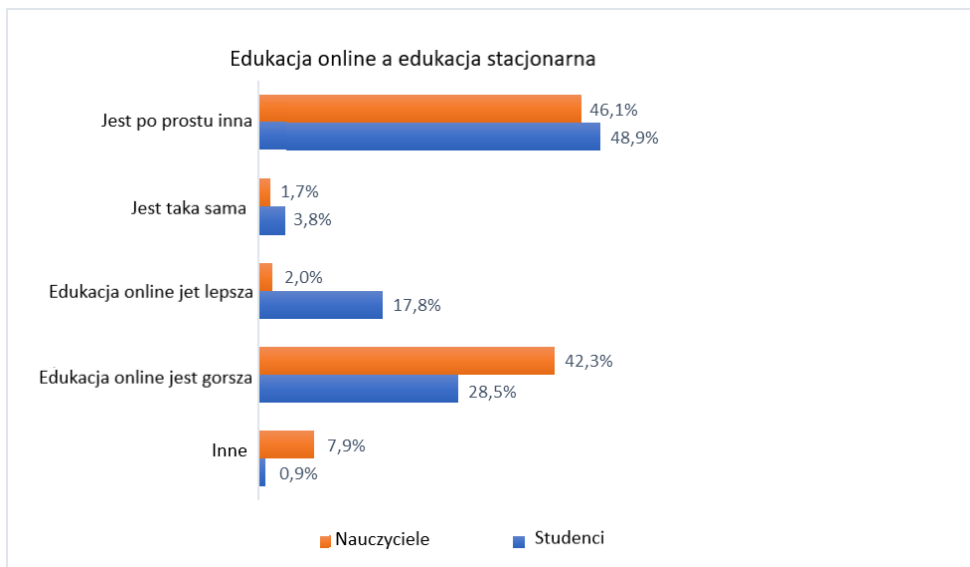
Wiek	Minimum	Maximum	Mean	Std Deviation	N

Students	12	58	24,51	7,298	758
Teachers	23	78	40,95	10,314	341

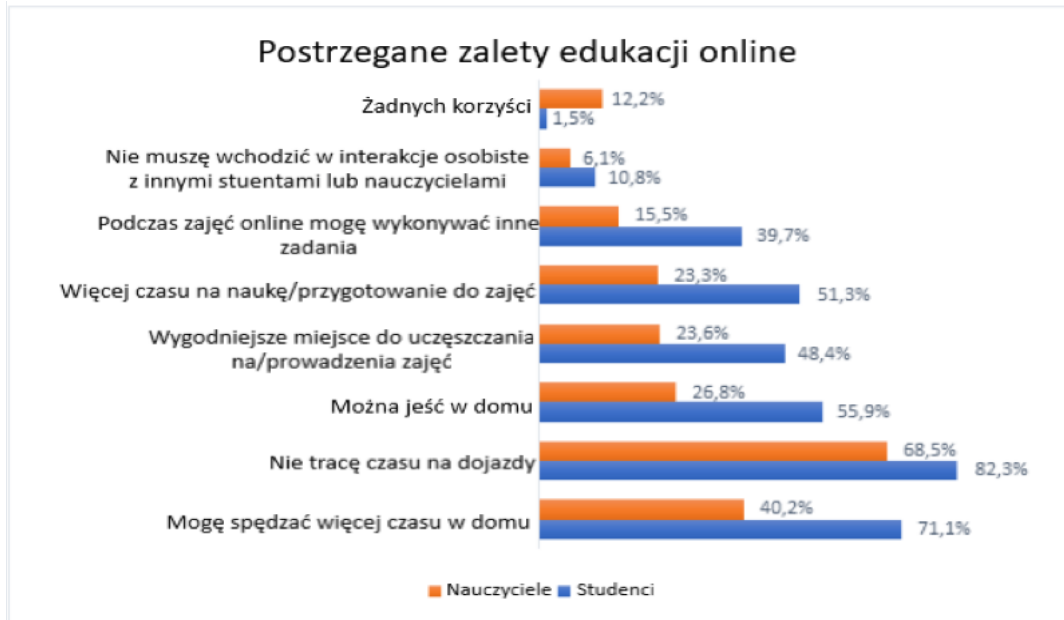
Tabela 3 - Dane opisowe uczniów i nauczycieli dotyczące wieku



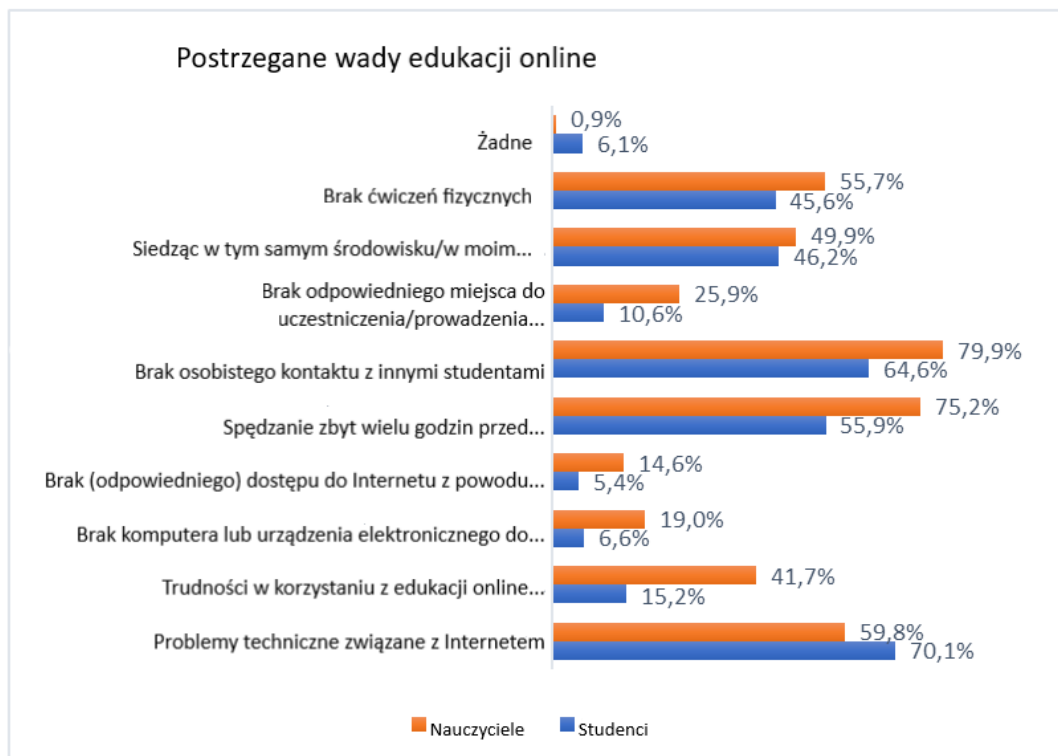
Wykres 8 – Tożsamość płciowa



Wykres 9 – edukacja online a edukacja stacjonarna



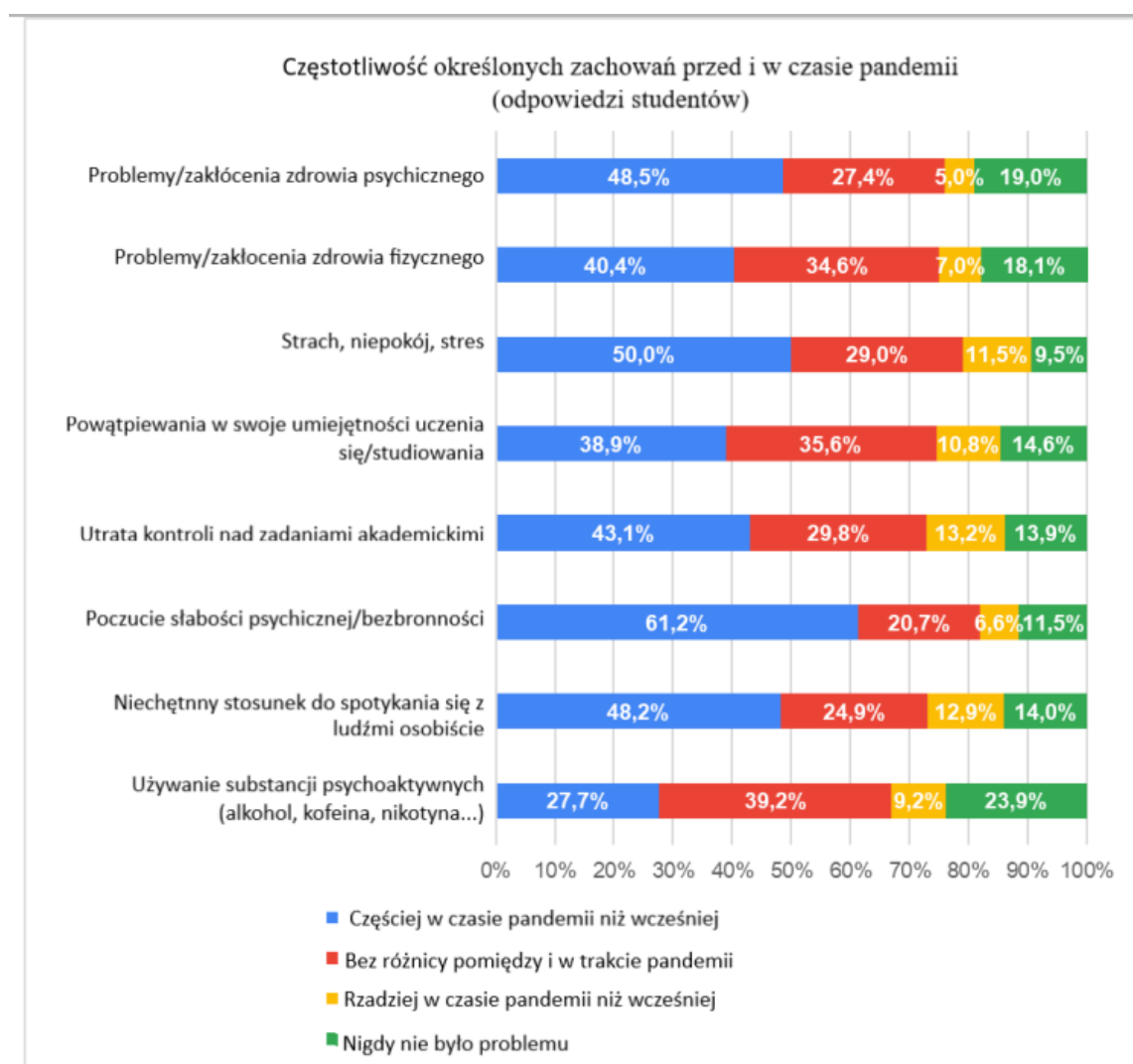
Wykres 10 – postrzegane zalety edukacji online



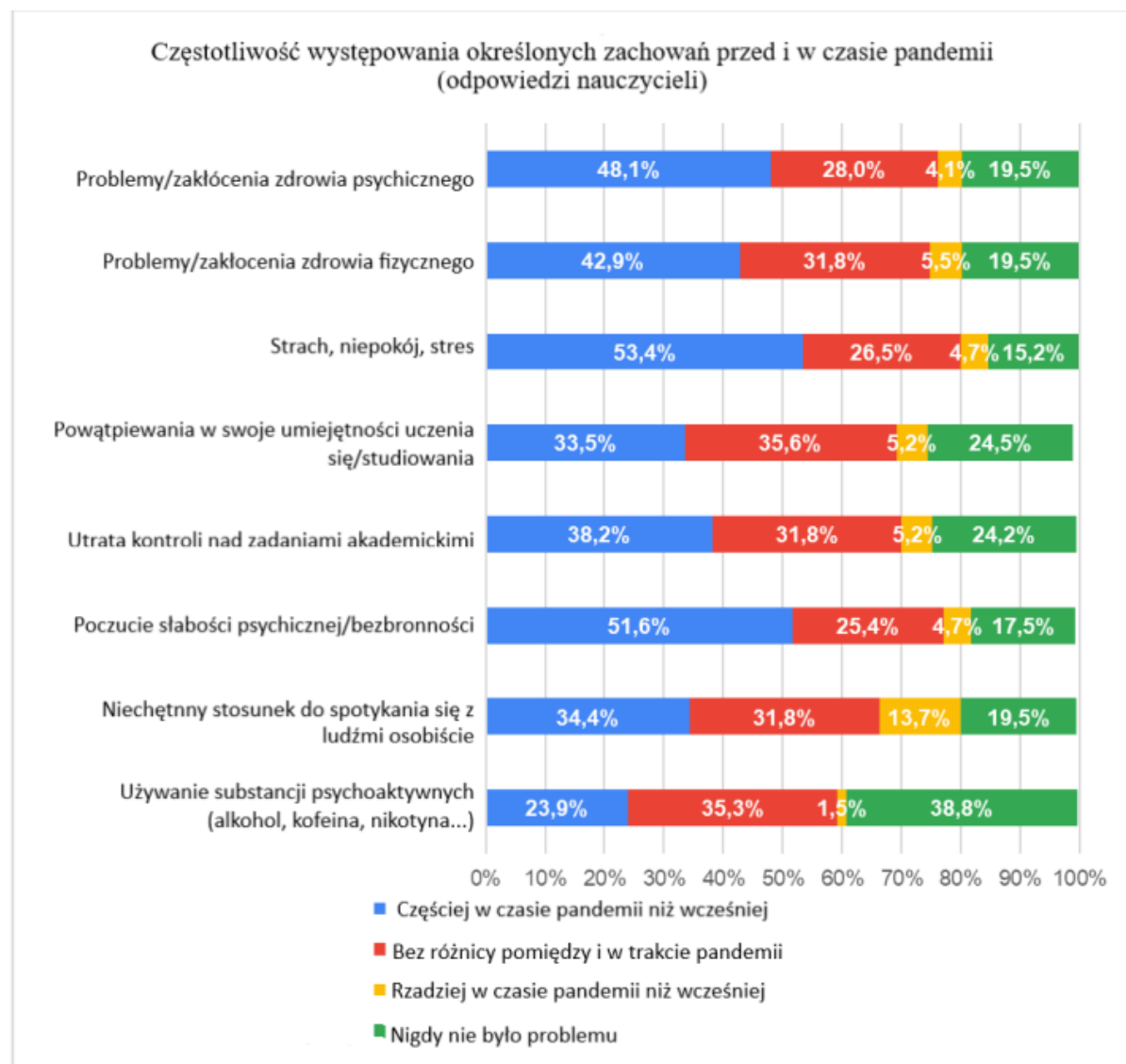
Wykres 11 – postrzegane wady edukacji online

Wpływ COVID-19 na ogólny dobrostan	Minimum	Maximum	Mean	Std Deviation	N
Studenci	1	10	6,26	2,713	443
Nauczyciele	1	10	6,44	2,583	343

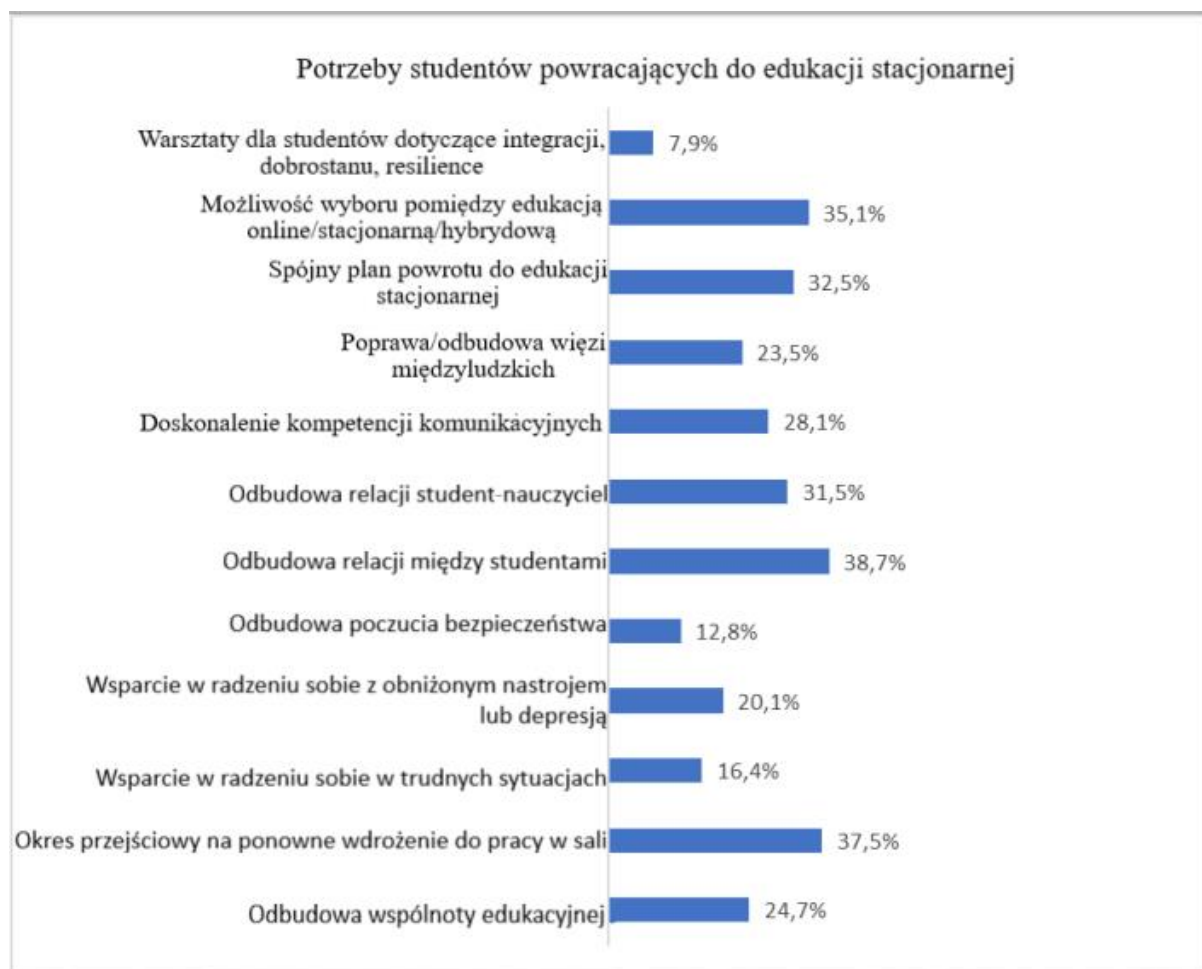
Tabela 4 - Wpływ COVID-19 na ogólny dobrostan



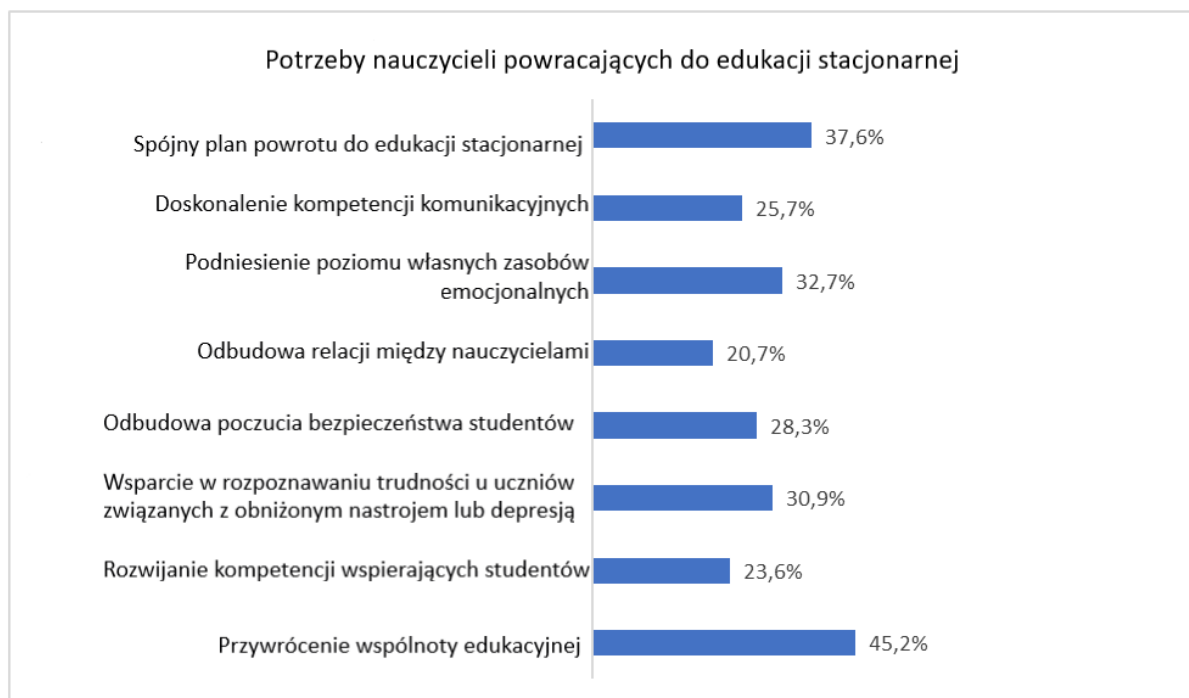
Wykres 12 - częstotliwość określonych zachowań przed i w czasie pandemii (odpowiedzi studentów)



Wykres 13 - częstotliwość określonych zachowań przed i w czasie pandemii (odpowiedzi nauczycieli)



Wykres 14 – Potrzeby studentów powracających do edukacji stacjonarnej

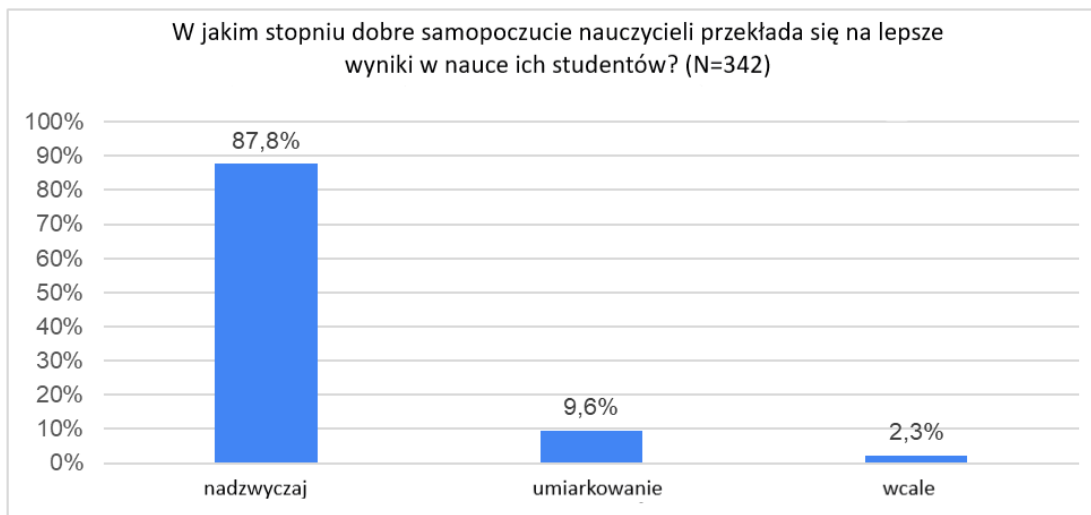


Wykres 15 – Potrzeby nauczycieli powracających do edukacji stacjonarnej

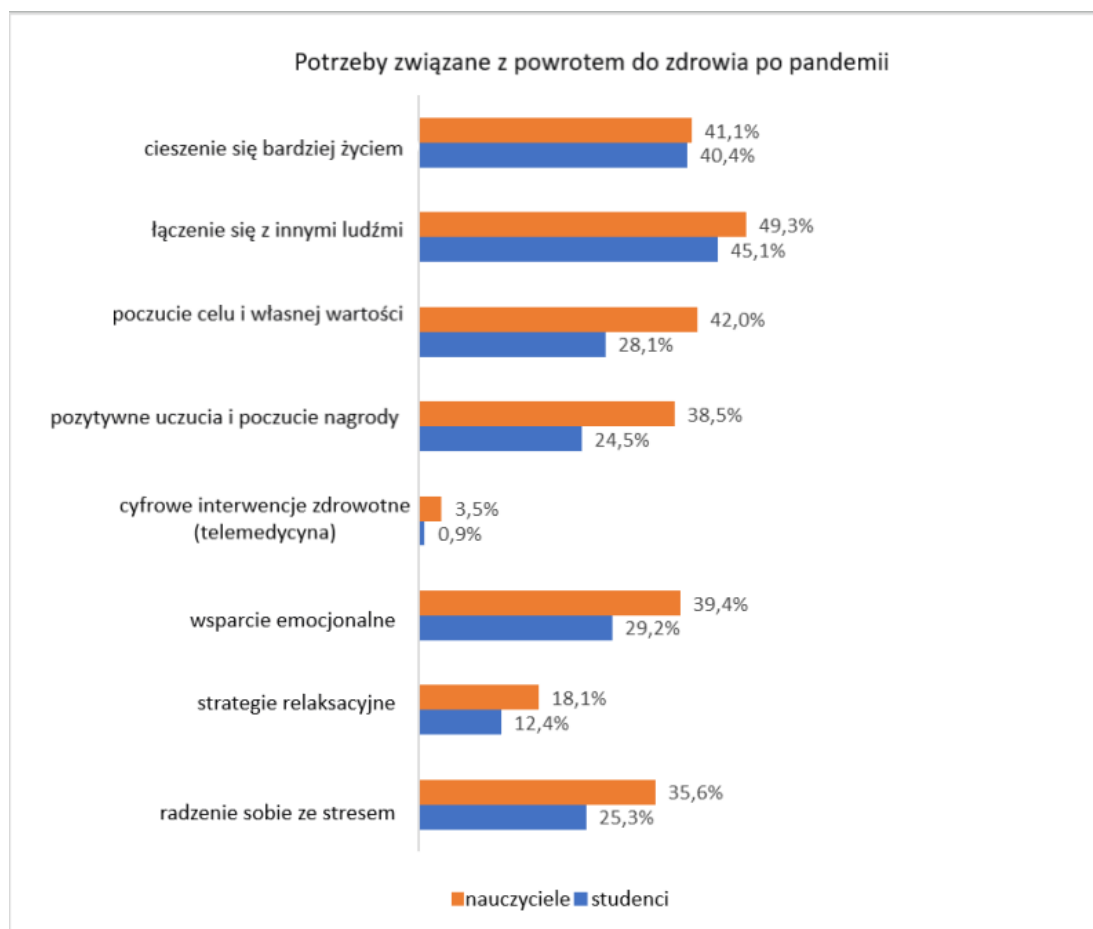
Jak ważne jest dla Ciebie jako nauczyciela uzyskanie wsparcia w następujących obszarach	Bardzo ważne	Ważne	Średnio ważne	Raczej nieważne	Nie ważne
Świadomość potrzeb studentów	46,6%	37,9%	11,1%	3,2%	0,9%
Zaufanie do swoich kompetencji dydaktycznych	35,0%	38,5%	15,7%	6,1%	4,4%
Wsparcie emocjonalne dzieci i młodzieży	58,6%	26,2%	12,2%	2,3%	0,3%
Wzmocnienie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach	48,4%	28,6%	14,6%	4,4%	3,8%

długotrwałego stresu					
Radzenie sobie ze stresem i niepewnością	46,4%	28,9%	14,6%	6,4%	3,5%

Tabela 5 – Wsparcie dla nauczycieli



Wykres 16 – dobrostan nauczycieli i wyniki w nauce



Wykres 17 – Dobrostan po pandemii

Jak pokazują wyniki projektu, istnieją pewne różnice w odporności psychicznej i podejściu wskazanym przez studentów i nauczycieli, jednak obszary zainteresowania i najlepsze praktyki są wspólne dla tych dwóch grup i mogą być pomocnym drogowskazem dla poprawy samopoczucia i poczucia dobrostanu wszystkich zaangażowanych w procesach edukacyjnych.

Trzeba powiedzieć, że choć planowaliśmy badać postpandemiczną rzeczywistość z nadzieją na lepszą przyszłość, w Europie pojawił się nieoczekiwany kryzys związany z wojną na Ukrainie i kryzysem energetycznym, który wzmógł niepokój i zagrożenia dla dobrostanu osobistego. Ten trwający scenariusz kryzysowy i związana z nim niepewność sprawiają, że ustalenia naszego projektu są jeszcze ważniejsze dla trwałości wysokiej jakości edukacji i zmniejszenia nierówności (SDG 4 i SDG 10).