

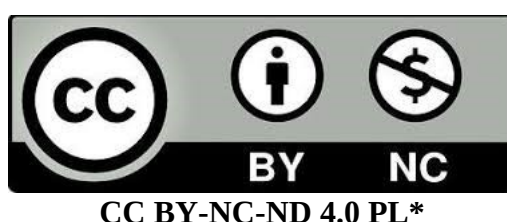


End of Disaster: Undoing Crisis.
Active Tutors Open to Reflective Education

Research Report 2022-2023 V2 – DUTCH* *

Disclaimer: The European Commission's support for the production of this report content does not constitute an endorsement of the content, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

More about the project: [Project 2021-1-PL01-KA220-HED-000022919](https://ec.europa.eu/info/funding-opportunities-and-grants-opportunities/project-2021-1-pl01-ka220-hed-000022919_en), Co-funded by EU: Value 202.265,00 €



*CC-BY-NC-ND 4.0 PL - the user (while attributing the original creator) can only share the work but not change it in any way or ever use it commercially.

** This report is also available in English (V1), Croat, French, German (V2), Polish, Romanian.

This report was created by the project team of EDUCATORE led by Prof. dr hab. Anna Odrowaz-Coates with the PMU comprising of: Lieve Bradt, Julien Kiss, Florica Ortan, Anna Perkowska-Klejman, Adrijana Visnic-Jevtic, Visnja Rajic, Rudi Roose, with generous support of project team members listed here: <https://educatore.aps.edu.pl/educatore/team/> To quote please use:

Odrowaz-Coates et al. (2023). *Onderzoeksrapport*. End of Disaster: Undoing Crisis. Active Tutors Open to Reflective Education. DOI: 10.5281/zenodo.10984226; direct download <https://educatore.aps.edu.pl/static/educatore/pdfs/report-nl.pdf>





End of Disaster: Undoing Crisis.
Active Tutors Open to Reflective Education



ONDERZOEKSRAPPORT 2022-2023



Achtergrondinformatie

Als onderdeel van het EDUCATORE-project staan er 22 activiteiten gepland tussen 15.02.2022 en 15.02.2024. Het gaat onder meer om:

- 4 transnationale projectvergaderingen;
- **2 leer- en onderwijsactiviteiten**, namelijk de internationale *interdisciplinaire opleidingsevenementen*, die uiteindelijk geleid hebben tot het curriculumvoorstel om het welzijn tijdens en na crisissen te verhogen. Het curriculum is ontworpen voor de onderwijssector en maatschappelijk werkers. 70 mensen hebben deelgenomen aan de evenementen;
- **Onderzoeksactiviteiten waaronder *het in kaart brengen van de behoeften, een analyse van de onderzoeksdata, focusgroepen met relevante en doelbewust uitgekozen mensen die op verschillende niveaus bijdragen aan het onderwijsproces met als doel hun behoeften en verwachtingen in kaart te brengen. Meer dan 500 mensen namen deel;***
- De resultaten van de projecten zullen worden gedeeld via een vrij toegankelijk, *online platform met de onderzoeksresultaten, ondersteunend materiaal voor onderwijzers (rapporten, brochures en video's), gezamenlijke papers in peer-reviewed tijdschriften met daarin de onderzoeksresultaten, en een onderzoeksrapport met daarin de behoeften van leerkrachten en studenten na de pandemie;*
- *Het uitwerken van een curriculum voor de opleidingsevenementen en testtools; de laatste hand leggen aan een vernieuwend curriculum voor het opleiden van leerkrachten;*
- Seminars, waaronder *seminaries om goede praktijken te delen met mensen die bijdragen aan onderwijsprocessen en een internationale conferentie waarin de projectresultaten werden gedeeld: 'EDUCATORE+' voor meer welzijn en veerkracht in een onderwijscontext.*

De vetgedrukte activiteiten worden verder besproken in dit rapport.

Inhoud van het rapport

In dit onderzoeksrapport deelt het projectteam de resultaten van zijn onderzoeksactiviteiten en de dingen die het geleerd heeft uit de gegevens die de deelnemers tijdens het onderzoek hebben gedeeld. De empirische, kwalitatieve gegevens werden verzameld tijdens de twee transnationale evenementen: de leer- en onderwijsactiviteiten in 2022 in Warschau en in Oradea. Ongeveer 70 mensen hebben deelgenomen aan de evenementen: 50 studenten en 20 leerkrachten uit België, Kroatië, Polen en Roemenië. De empirische, kwantitatieve gegevens werden verzameld via een online vragenlijst. Tijdens het initiële pilootonderzoek hebben 296 leerkrachten en 627 studenten de vragenlijst ingevuld. Tijdens het hoofdonderzoek hebben nog eens 753 extra studenten en 343 leerkrachten de vragenlijst ingevuld.

Vaststellingen op basis van de kwalitatieve gegevens

Tijdens de eerste leer- en onderwijsactiviteit, het *interdisciplinaire opleidingsevenement* dat in mei 2022 in Polen plaatsvond, lag de nadruk op het welzijn van zowel de studenten als de leerkrachten.

Studenten dachten na over welke strategieën/acties voor meer welzijn kunnen zorgen, welke methodes veerkracht kunnen vergroten, hoe ze na de pandemie beter kunnen leren omgaan met crisissen, hoe ze hun ICT-vaardigheden kunnen verbeteren en hoe ze beter vanop afstand kunnen leren.



End of Disaster: Undoing Crisis. Active Tutors Open to Reflective Education

Zoals we kunnen zien aan de geselecteerde antwoorden (tabel 1), die representatief zijn voor de meeste groepsactiviteiten die de studenten onder leiding van de leerkrachten moesten uitvoeren, leerden we opener met elkaar te communiceren. We staan namelijk vaak voor gelijkaardige uitdagingen die, als ze niet besproken worden, kunnen leiden tot heel wat angstgevoelens. De communicatie tussen leerkrachten en studenten moet opener gebeuren om persoonlijke ontwikkeling aan te moedigen en moeilijke situaties beter te verwerken. In een crisis voelen zowel leerkrachten als studenten de gevolgen. Om eruit te komen, moeten ze dus samenwerken en open met elkaar communiceren. We willen ook benadrukken dat het belangrijk is om open te praten over mentale gezondheidsproblemen, stress en de impact van het zelfbeeld op deze problemen. Therapie is belangrijk bij deze kwesties en therapeuten spelen een doorslaggevende rol. We werden er ook op gewezen dat het belangrijk is om eerst onszelf te helpen voor we anderen helpen. Ten slotte kunnen we zeggen dat het belangrijk is om onze ICT-vaardigheden te verbeteren en te leren omgaan met afstandsleren om ons beter te voelen in een onderwijs- en crisiscontext.

uitdagingen voor welzijn 2

groep 2

de situatie makkelijker maken voor leerkrachten en studenten
we kunnen open zijn met onze leerkrachten, meer communiceren ook leerkrachten kunnen opener worden tegenover studenten, hen proberen te begrijpen
<ul style="list-style-type: none"> - elkaar helpen - meningen delen - open en eerlijk zijn
- we kunnen elkaar opnieuw helpen ontdekken wat evolutie en groei betekent. De situatie is namelijk nieuw voor iedereen we zitten allemaal in hetzelfde schuitje
- we kunnen samenwerken wat betreft onderwijs en vooruitgang we kunnen elkaar helpen om beter te worden, hoger te mikken

veerkrachtiger worden
- eerst en vooral mogen we niet meer oordelen, we hebben het allemaal moeilijk en doen allemaal ons best
- we kunnen elkaar helpen door te werken aan ons zelfbeeld, moed en doorzettingsvermogen
- We kunnen onszelf sterker maken, leren over mentale gezondheid, luisteren naar onszelf, ons lichaam, onze gedachten, niet aarzelen om 'nee' te zeggen wanneer we druk voelen
<ul style="list-style-type: none"> - investeren in therapie en aanvaarding van onszelf en anderen - leren omgaan met stress - de universiteit zou een therapeut voor studenten moeten hebben

vaardigheden aanleren die kunnen helpen in of na een crisis en die het welzijn vergroten
- we hebben geleerd dat we eerst onszelf moeten helpen zodat we de kracht hebben om anderen te helpen
- na de pandemie werd het makkelijker om over mentale gezondheid te praten, omdat het plots veel tastbaarder werd
- na de pandemie hebben we geleerd om samen te werken en elkaar zo vooruit te helpen; we hebben elkaar versterkt
- We hebben opener leren communiceren over onze meningen en verschillen met anderen leren aanvaarden

ICT-vaardigheden ontwikkelen
- openstaan voor nieuwe technologieën, bereid zijn om nieuwe dingen te ontdekken
- we hebben deze vaardigheden ontwikkeld omdat we gedwongen werden ons aan te passen; we hebben al doende geleerd
- elkaar helpen
kwaliteitsvol onderwijs vanop afstand mogelijk maken
- ervoor zorgen dat iedereen toegang heeft tot alle platforms die gebruikt worden voor afstandsonderwijs
- ervoor zorgen dat iedereen al het materiaal heeft om online te studeren (computers, wifiverbindingen)

Tabel 1 - Uitdagingen voor het welzijn

Naast welzijn, wezen de studenten ook op andere aspecten van de crisissituatie die ze tijdens de pandemie ervoeren.



Figuur 1 - Uitdagingen voor het onderwijs

Overall worstelden leerkrachten en studenten met technologie (figuur 1). Dat toont hoe belangrijk een grotere focus op technologie is om een crisis succesvol door te komen.

De COVID-19- pandemie en werk-privé



Veel mensen verloren hun job tijdens de pandemie



Leerkrachten hadden een COVID-paspoort nodig



Men mocht niet verder dan 10 km buiten een stad gaan



Als mensen naar buiten wilden, leenden ze een hond bij vrienden



Het aantal middelen was beperkt en enkel geschikt voor eenmalig gebruik

Figuur 2 - De impact van de crisis op professionele en alledaagse activiteiten

Elke crisis heeft een impact op zowel professionele als alledaagse activiteiten (Figuur 2). Als we goed willen omgaan met een crisis, moeten we ons dus op alle vlakken voorbereiden.

De COVID-19- pandemie en familie, vrienden - dagelijkse leven

Het was moeilijk dat we familieleden niet elke dag mochten zien en op afstand moesten blijven

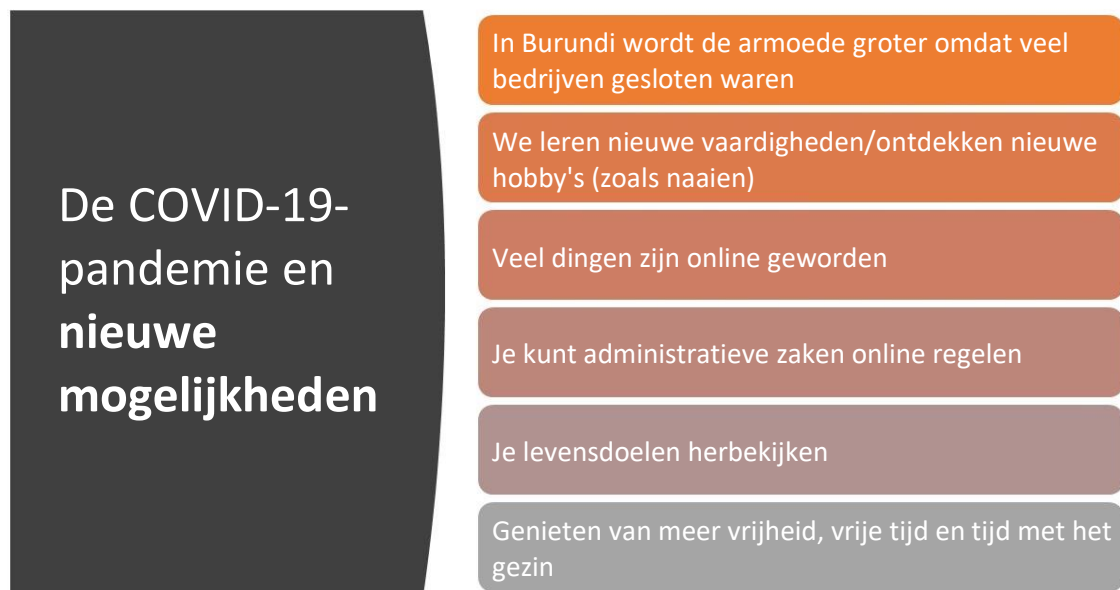
Ouders konden meer tijd dan vroeger doorbrengen met hun kinderen

Mensen blijven via sociale media in contact met elkaar

Het was raar om mensen na de lockdown te ontmoeten, omdat je de stem herkent, maar de persoon nog nooit in het echt hebt gezien

Figuur 3 - Het dagelijkse leven tijdens de crisis

Net als bij andere crisissen merken we dat er niet alleen negatieve aspecten zijn, maar ook positieve. Mensen konden bijvoorbeeld meer tijd doorbrengen met het gezin of zochten naar oplossingen om te compenseren voor het gebrek aan rechtstreeks sociaal contact (Figuur 3).



Figuur 4 - Nieuwe mogelijkheden na de crisis

Ook als er veel negatieve effecten zijn met een aanzienlijke impact, mogen we het positieve niet over het hoofd zien. Het is namelijk het positieve dat kansen creëert na een crisis (Figuur 4).

Tijdens de tweede leer- en onderwijsactiviteit, het *interdisciplinaire opleidingsevenement* dat in december 2022 in Roemenië plaatsvond, lag de nadruk op hoe vrijwilligerswerk kan helpen om een crisis te boven te komen. Het was een natuurlijk vervolg op de activiteiten van de eerste leer- en onderwijsactiviteit. Er werd ingezoomd op concrete acties en dan vooral op manieren om persoonlijk kracht te putten uit vrijwilligerswerk en zo om te gaan met crisissen.



Afbeelding 1 - vrijwilligerswerk en welzijn



End of Disaster: Undoing Crisis.
Active Tutors Open to Reflective Education

CONCLUSIES

Dit hebben we geleerd over manieren om het welzijn te vergroten:

- "JEZELF ONTDEKKEN - Leer jezelf kennen"
- "EMPATHIE - Hou rekening met de gevoelens van anderen, je weet niet wat ze meemaken"
- "VRIJWILLIGERSWERK - Maak tijd vrij om anderen in nood te helpen"
- "ZORG DRAGEN VOOR JEZELF - Maak tijd vrij om voor jezelf te zorgen, dat is oké en niet egoïstisch"
- "REFLECTIE - Probeer te begrijpen en zie het grotere geheel"

Dit zijn de belangrijkste lessen die we uit de twee opleidingsevenementen geleerd hebben.

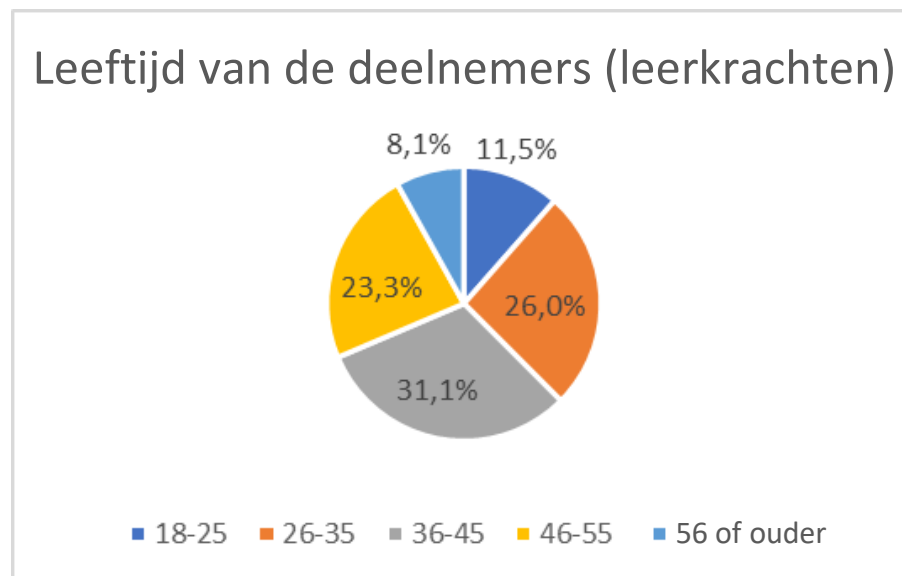
Vaststellingen op basis van de kwantitatieve gegevens

Dit hebben we geleerd uit de behoeften die in de vragenlijst aangegeven werden (pilotonderzoek)

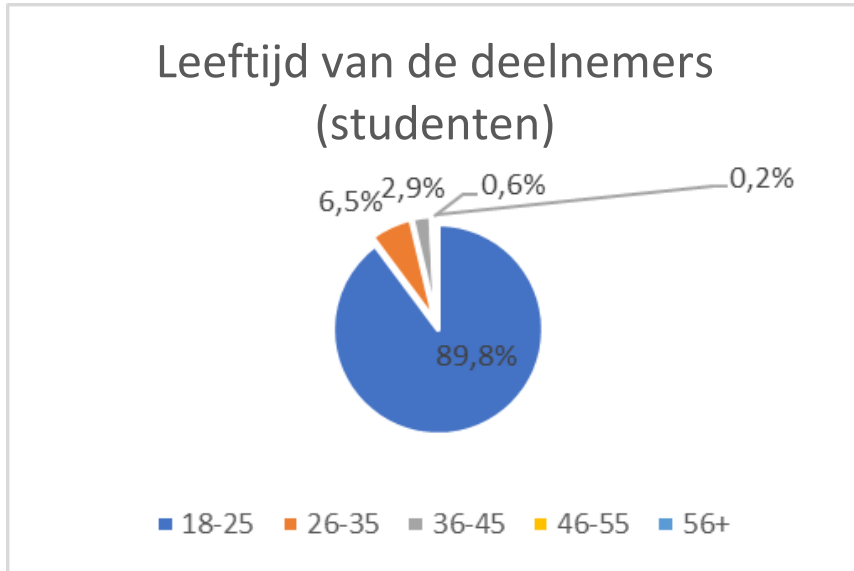
Als onderdeel van het pilotonderzoek, hebben we een vragenlijst opgesteld met 18 meerkeuzevragen. In maart en april 2021 heeft het Poolse team deze vragenlijst gebruikt om zowel bij studenten als leerkrachten te polsen naar de factoren die het welzijn tijdens en na de pandemie hebben beïnvloed. Er kwamen 923 antwoorden.

Vragenlijst pilotonderzoek 2021 (Polen)

296 leerkrachten en 627 studenten

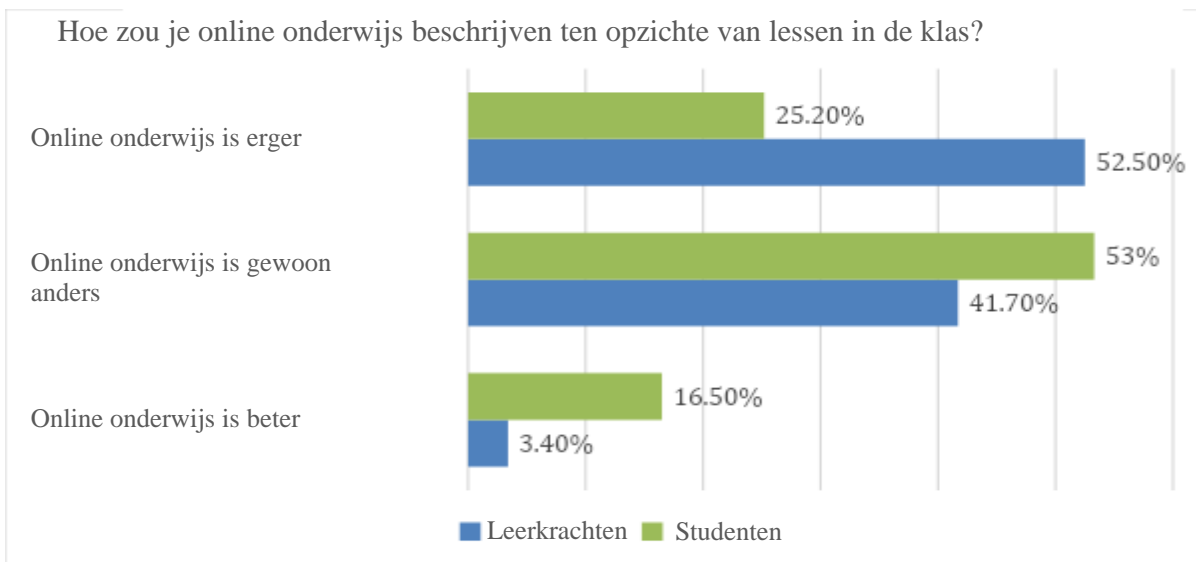


Figuur 5a - Leeftijd van de deelnemers (leerkrachten)



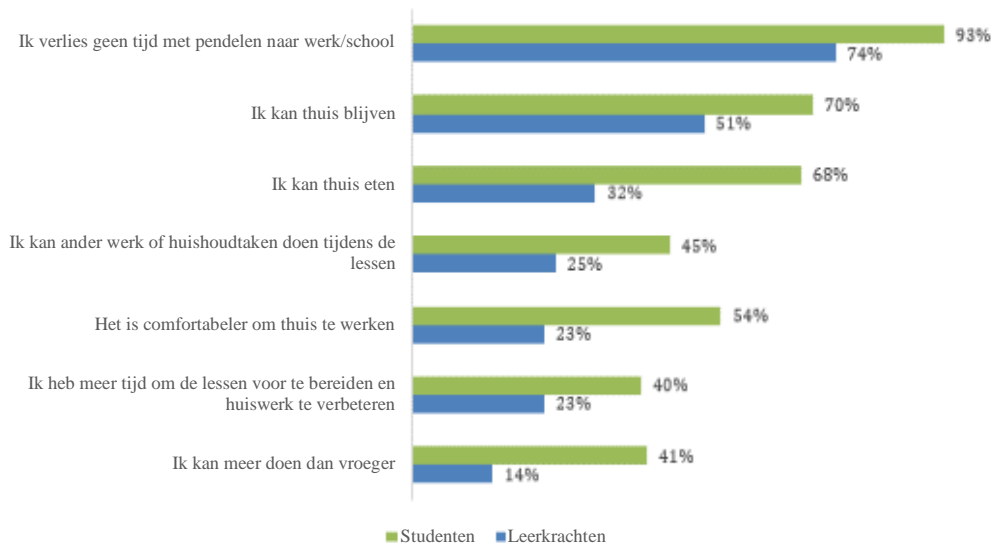
Figuur 5b - Leeftijd van de deelnemers (studenten)

De invloed van online onderwijs op het welzijnsgevoel

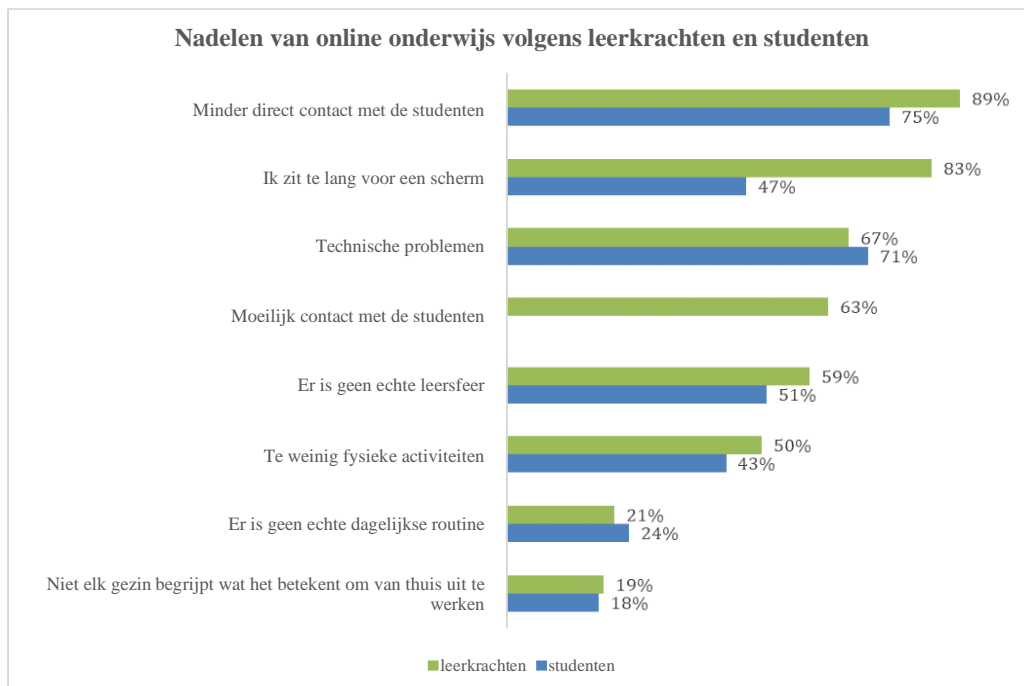


Figuur 6 - Onderwijs online en in de klas

Voordelen van online onderwijs volgens leerkrachten en studenten

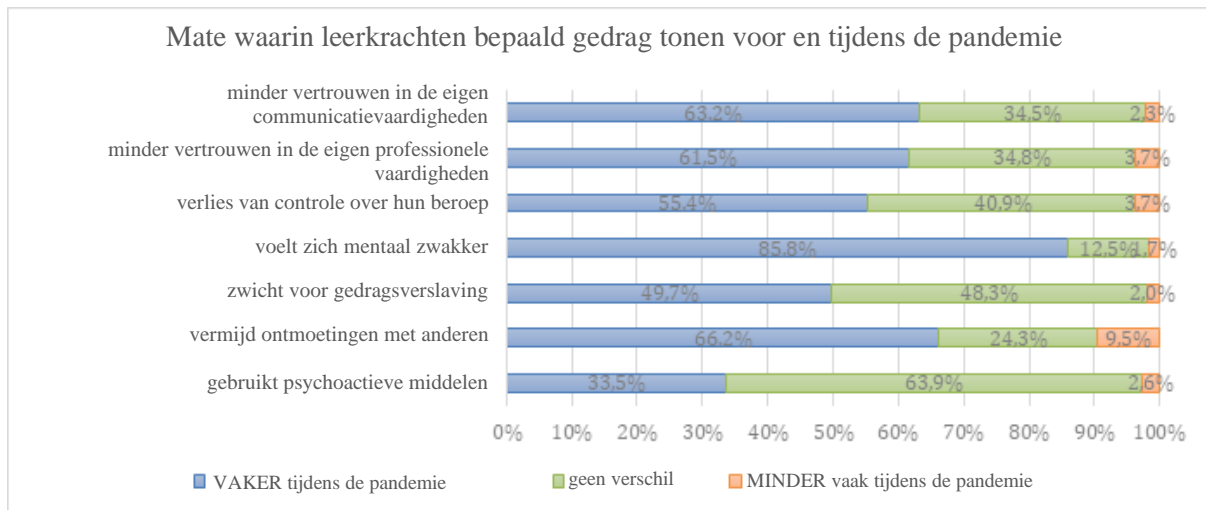


Figuur 7 - Voordelen van online onderwijs



Figuur 8 - Nadelen van online onderwijs

De deelnemers hebben zelf een aantal factoren geïdentificeerd die hun welzijn beïnvloedden of een indicatie waren voor hun welzijn



Figuur 9 - Factoren die het welzijn beïnvloeden

De deelnemers legden uit welke inspanningen zij zouden appreciëren om het welzijn te vergroten.

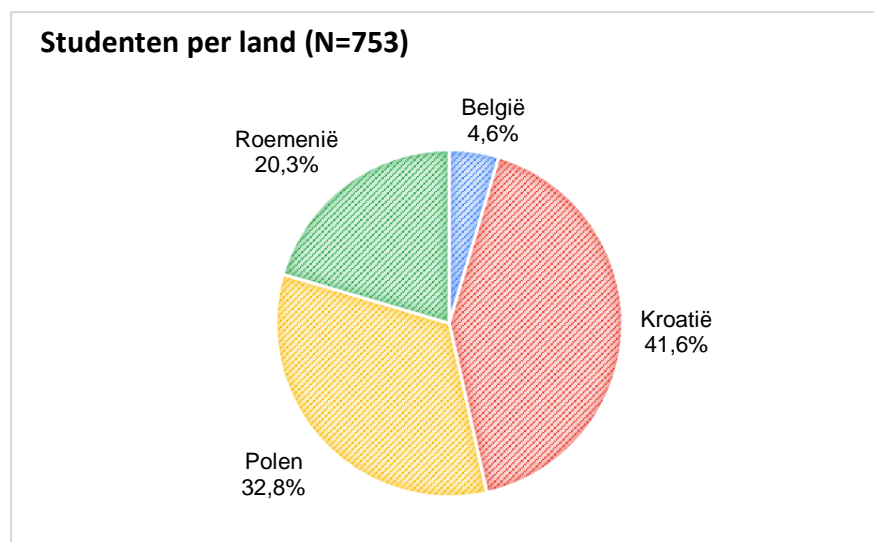
	Leerkrachten (N=296)	Studenten (N=627)	Totaal
ondersteuning bij het omgaan met moeilijke situaties	148 (50,2%)	242 (38,5%)	390
een overgangperiode voor men terugkeert naar de klas	138 (46,8%)	342 (54,4%)	480
ondersteuning bij het omgaan met depressieve gevoelens of depressie	126 (42,7%)	263 (42%)	389
het opnieuw opbouwen van een schoolgemeenschap	124 (42%)	261 (41,5%)	385
vaardigheden om de klasgemeenschap opnieuw op te bouwen	89 (30,2%)	183 (29,1%)	272
het opnieuw opbouwen van de relatie tussen studenten	61 (20,7%)	170 (20%)	231
werken aan een gevoel van veiligheid	58 (19,7%)	103 (16,4%)	161

Figuur 10 - Ondersteuning voor meer welzijn

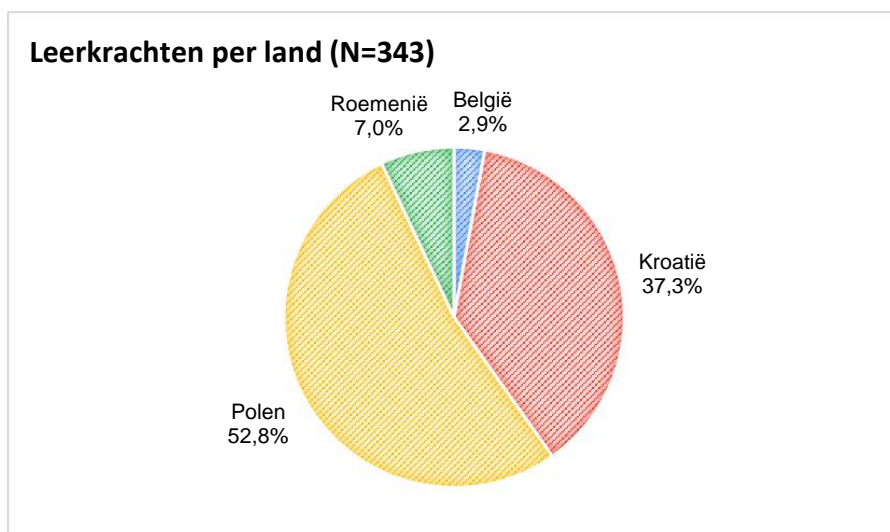
Dit hebben we geleerd uit de behoeften die bij het hoofdonderzoek aangegeven werden

DESCRIPTIEVE RESULTATEN UIT DE ALGEMENE VRAGENLIJST 'MAPPING OF NEEDS' (DE BEHOEFTE IN KAART BRENGEN)

De algemene vragenlijst 'Mapping of needs' (de behoeften in kaart brengen) heeft de activiteiten van EDUCATORE geïnspireerd.



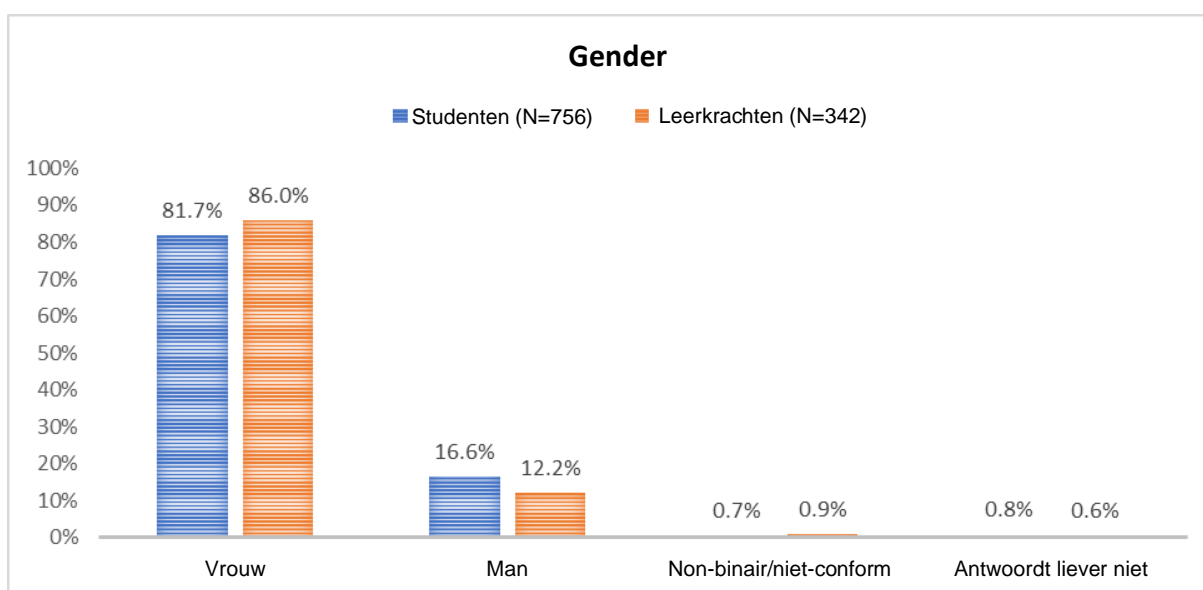
Figuur 11 - Studenten per land



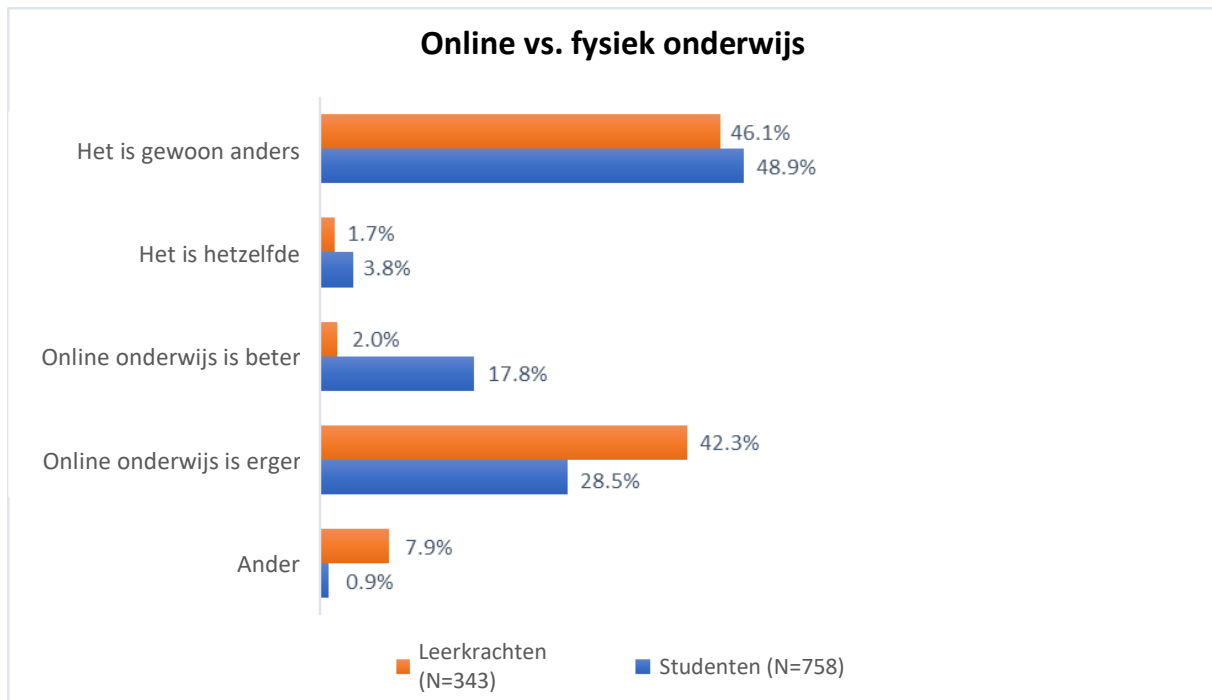
Figuur 12 - Leerkrachten per land

Leeftijd	Minimum	Maximum	Gemiddelde	Sdافwijking	N
Studenten	12	58	24,51	7,298	758
Leerkrachten	3	78	40,95	10,314	341

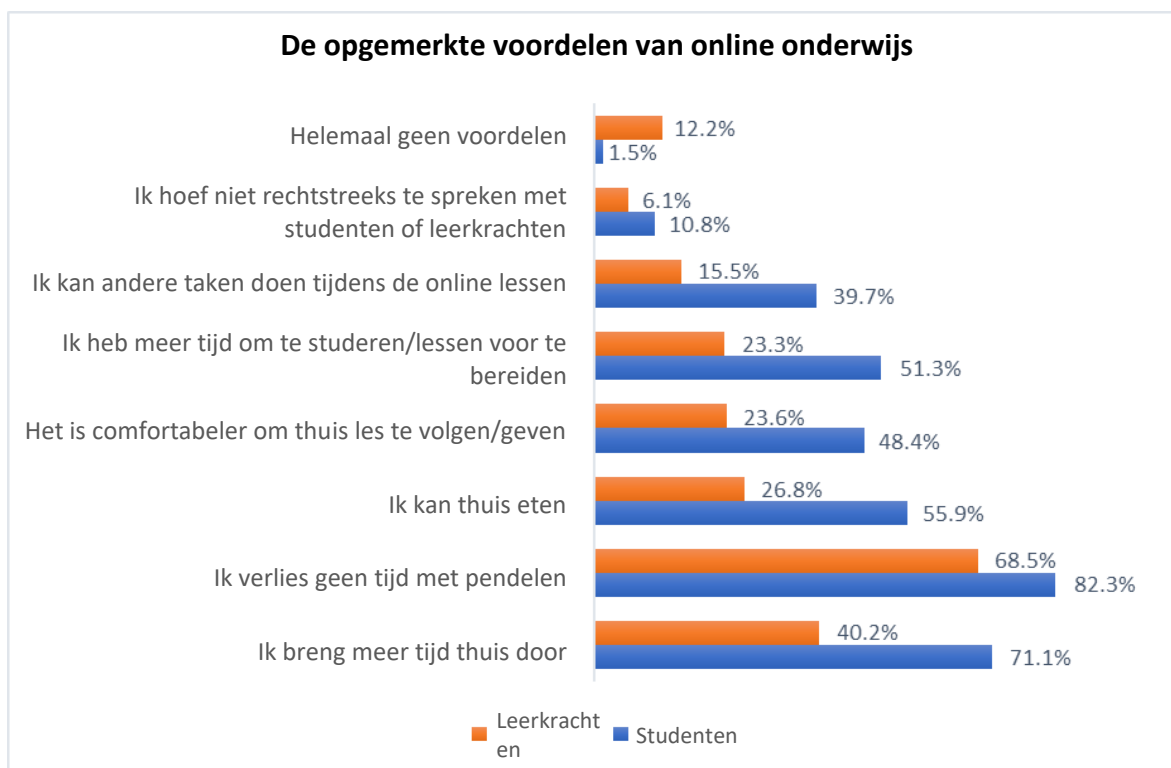
Tabel 2 - Descriptieve gegevens van studenten en leerkrachten m.b.t. de leeftijd



Figuur 13 - Gender



Figuur 14 - Online vs. fysiek onderwijs



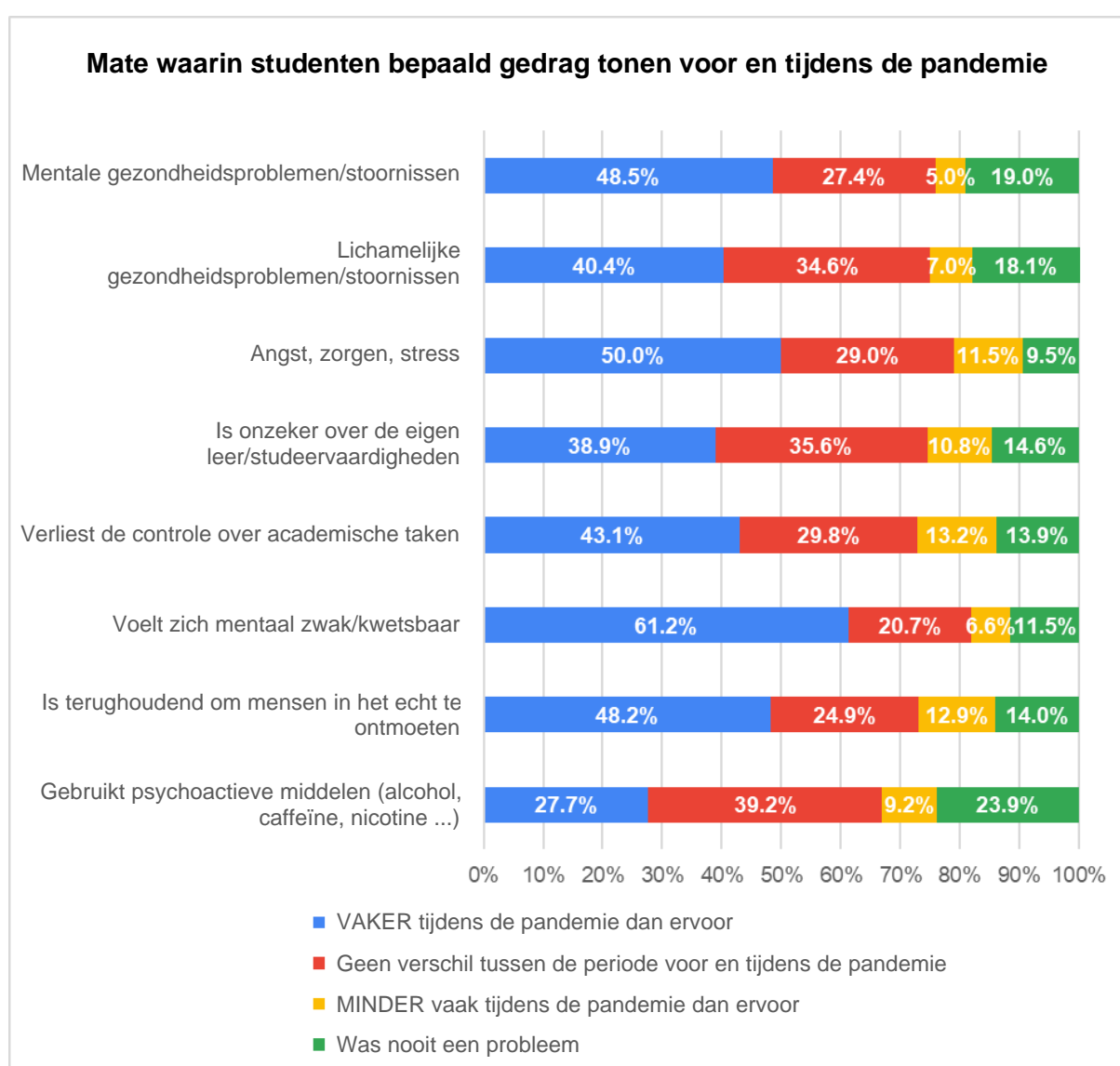
Figuur 15 - de opgemerkte voordelen van online onderwijs



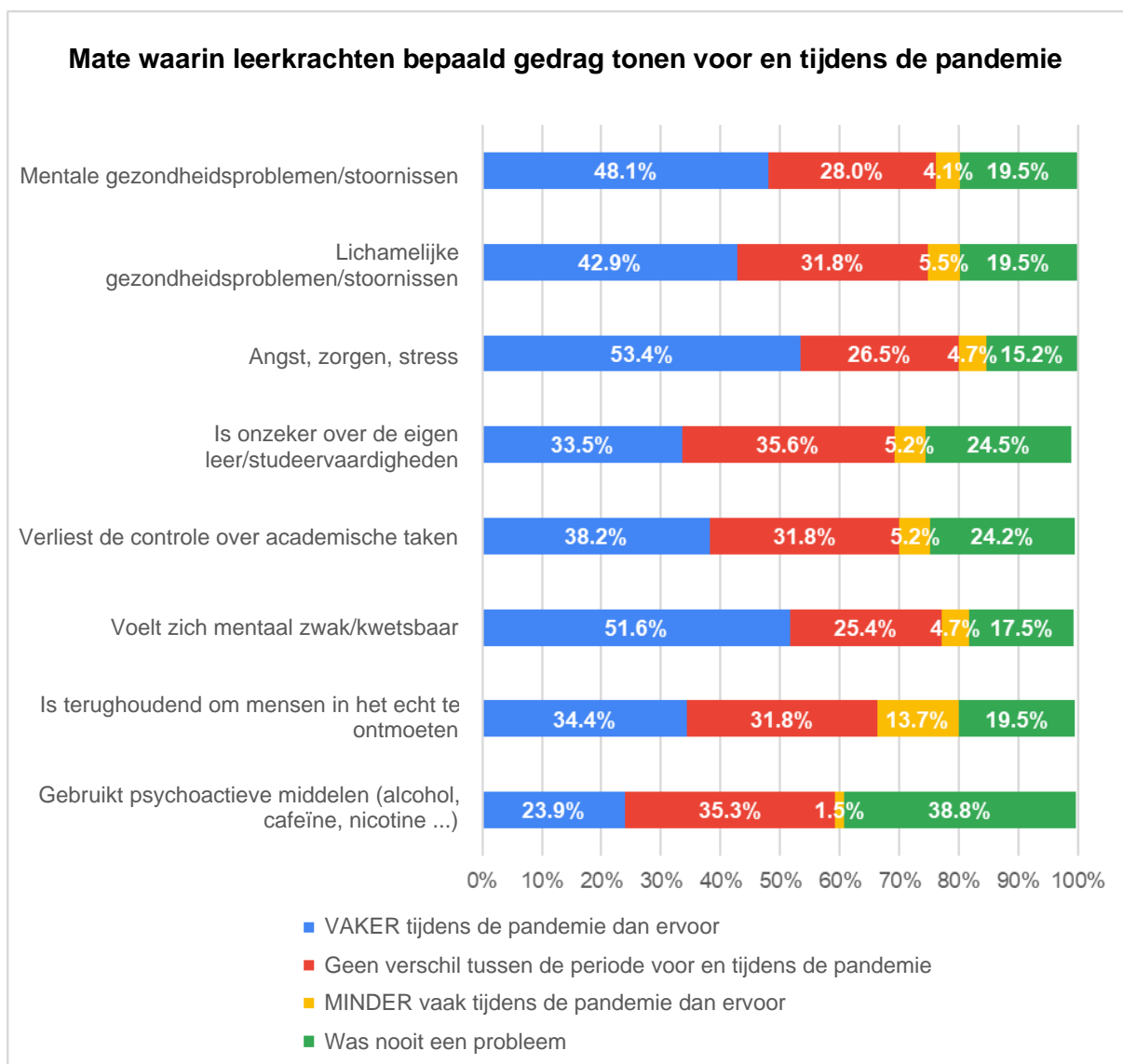
Figuur 16 - de opgemerkte nadelen van online onderwijs

Impact van COVID-19 op het algemene welzijnsgevoel	Minimum	Maximum	Gemiddelde	Sdabweijking	N
Studenten	1	10	6,26	2,713	443
Leerkrachten	1	10	6,44	2,583	343

Tabel 3 - impact van COVID-19 op het algemene welzijnsgevoel



Figuur 17 - Mate waarin studenten bepaald gedrag tonen voor en tijdens de pandemie



Figuur 18 - Mate waarin leerkrachten bepaald gedrag tonen voor en tijdens de pandemie



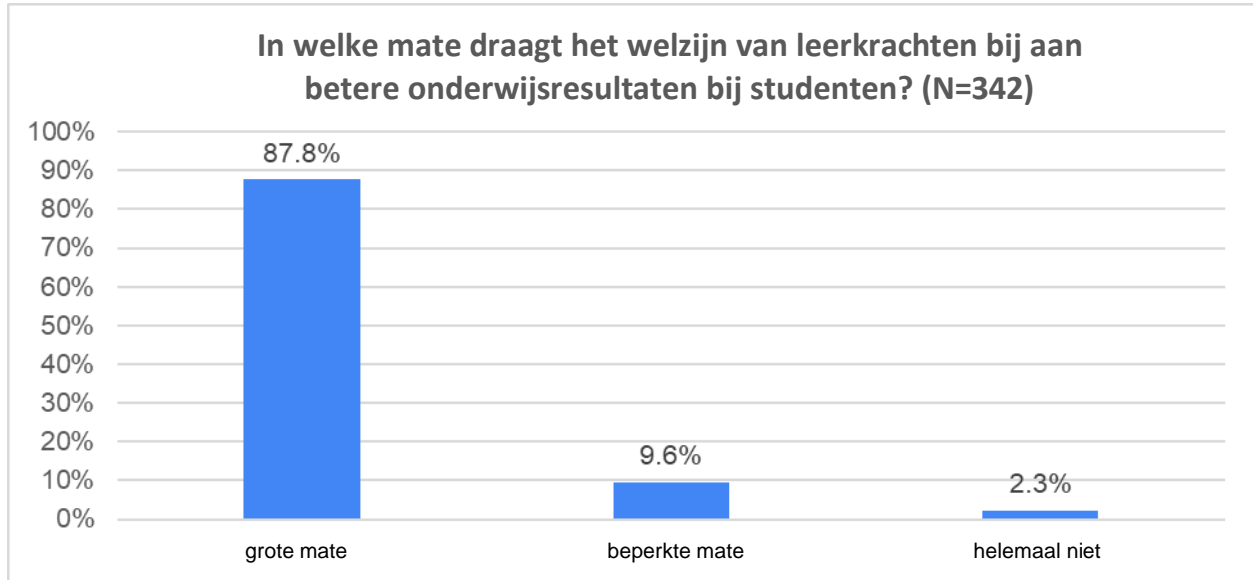
Figuur 19 - Behoeften van de studenten wanneer ze terugkeren naar de klas



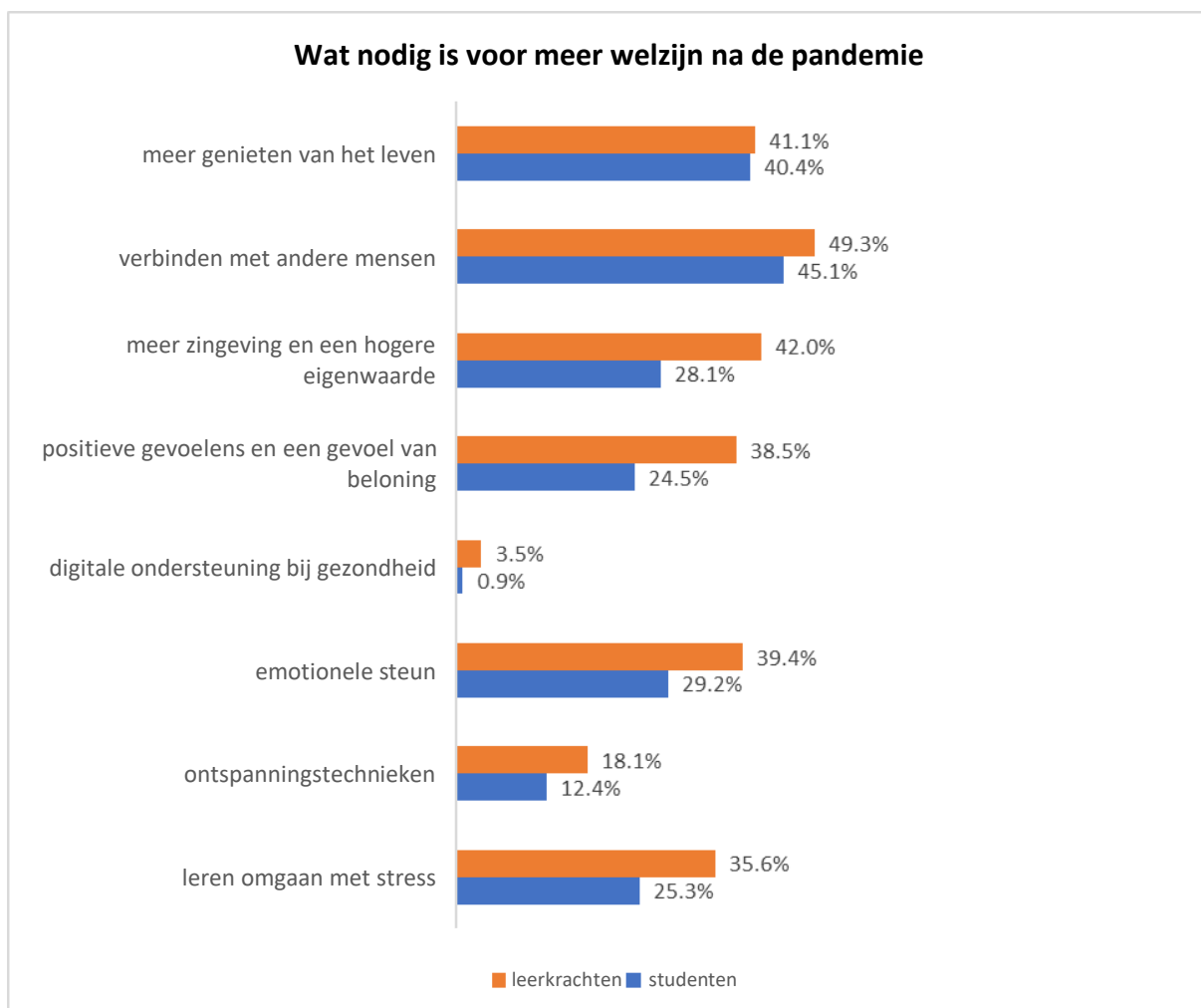
Figuur 20 - Behoeften van de leerkrachten wanneer ze terugkeren naar de klas

Hoe belangrijk is het voor jou als docent om op de volgende vlakken ondersteund te worden	Heel belangrijk	Belangrijk	Eerder belangrijk	Eerder onbelangrijk	Onbelangrijk
Bewustzijn van de behoeften van studenten	46,6%	37,9%	11,1%	3,2%	0,9%
Zelfzeker zijn over de eigen onderwijsvaardigheden	35,0%	38,5%	15,7%	6,1%	4,4%
Emotionele ondersteuning van kinderen en tieners	58,6%	26,2%	12,2%	2,3%	0,3%
Werken aan mijn vaardigheden om om te gaan met langere periodes van stress	48,4%	28,6%	14,6%	4,4%	3,8%
Omgaan met stress en onzekerheid	46,4%	28,9%	14,6%	6,4%	3,5%

Tabel 4 - Ondersteuning van leerkrachten



Figuur 21 - het welzijn van leerkrachten en onderwijsresultaten



Figuur 22 - Welzijn na de pandemie

Uit de onderzoeksresultaten blijkt dat studenten en leerkrachten hier en daar andere verwachtingen hebben op het vlak van veerkracht en strategie. Toch delen beide groepen dezelfde zorgen en zijn ze het eens over goede praktijken. De resultaten kunnen daardoor gebruikt worden als een leidraad om het welzijn in een onderwijscontext te verbeteren.

Het moet gezegd worden dat we de intentie hadden verder onderzoek te voeren na de pandemie en na te denken over een positieve toekomst. Na de pandemie kreeg Europa echter te maken met een onverwachte crisis: de oorlog in Oekraïne en de energiecrisis. Die hebben voor nog meer angst gezorgd en minder persoonlijk welzijn. De aanhoudende crisis en de onzekerheden die eruit voortvloeien maken de resultaten van ons onderzoek nog relevanter in het streven naar zeer kwalitatief onderwijs en minder ongelijkheid (SDG 4 en SDG 10).