

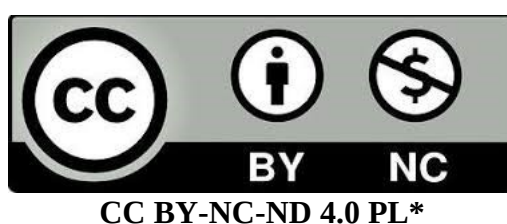


End of Disaster: Undoing Crisis.
Active Tutors Open to Reflective Education

Research Report 2022-2023 V7 – ROMANIAN**

Disclaimer: The European Commission's support for the production of this report content does not constitute an endorsement of the content, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

More about the project: [Project 2021-1-PL01-KA220-HED-000022919](https://ec.europa.eu/info/funding-opportunities-and-grants-opportunities/project-2021-1-pl01-ka220-hed-000022919_en), Co-funded by EU: Value 202.265,00 €



*CC-BY-NC-ND 4.0 PL - the user (while attributing the original creator) can only share the work but not change it in any way or ever use it commercially.

** This report is also available in English (V1), Croat (V4), Dutch (V3), French (V5), German (V2), Polish(V6).

This report was created by the project team of EDUCATORE led by Prof. dr hab. Anna Odrowaz-Coates with the PMU comprising of: Lieve Bradt, Julien Kiss, Florica Ortan, Anna Perkowska-Klejman, Adrijana Visnic-Jevtic, Visnja Rajic, Rudi Roose, with generous support of project team members listed here: <https://educatore.aps.edu.pl/educatore/team/> To quote please use:

Odrowaz-Coates et al. (2023). *Raport cercetare*. End of Disaster: Undoing Crisis. Active Tutors Open to Reflective Education. DOI: 10.5281/zenodo.10984342; direct download <https://educatore.aps.edu.pl/static/educatore/pdfs/report-ro.pdf>





Sfârșitul dezastrului: rezolvarea crizei.
Tutori activi deschiși educației reflexive



Co-funded by
the European Union

RAPORT CERCETARE 2022-2023



Co-funded by
the European Union



Sfârșitul dezastrului: rezolvarea crizei.
Tutori activi deschiși educației reflexive

Informații de fundal

Proiectul EDUCATORE prevede desfășurarea a 22 de activități în perioada 15.02.2022 – 15.02.2024. Acestea includ:

- 4 întâlniri transnaționale de proiect
- **2 activități de învățare-predare**, cum ar fi evenimentele internaționale *de formare interdisciplinară*, care conduc la dezvoltarea unui posibil conținut curricular pentru promovarea bunăstării în educație și asistență socială în situații de criză și post-criză, 70 participanți
- **Activități de studiu**, cum ar fi *Cartografierea nevoilor și analizarea datelor sondajului, focus grupuri cu participanți relevanți, selectați în mod specific în procesul educațional la diferite niveluri de educație pentru a-și prezenta nevoile și așteptările, cel puțin 500 de participanți*
- Rezultatele proiectului vor fi prezentate sub *forma unei resurse online cu rezultatele studiului, materiale de sprijin pentru profesori, cum ar fi lucrări, publicații și materiale video, publicații comune în reviste evaluate inter pares care prezintă rezultatele cercetării și un raport de studiu privind cartografierea nevoilor post-pandemice ale profesorilor și cursanților*
- *Dezvoltarea curriculumului pentru evenimentele de formare – testarea instrumentelor – Completarea elementelor inovatoare ale curriculumului de formare a cadrelor didactice*
- În plus, evenimente de multiplicare, cum ar fi *seminarii de bune practici pentru participanții la procesul educațional și Conferința internațională pentru proclamarea rezultatelor proiectului: "EDUCATORE+" pentru bunăstare și reziliență în educație*

Domeniile evidențiate stau la baza acestui raport.

Conținutul raportului

Acest raport prezintă rezultatele activităților de cercetare ale echipei de proiect și lecțiile învățate din datele obținute de la participanții la studiu. Datele calitative empirice au fost colectate sub forma "Cercetare în acțiune" în cadrul a două evenimente transnaționale, și anume la Activități de învățare/predare în Varșovia 2022 și Oradea 2022. La evenimente au participat aproximativ 70 de persoane, 50 de elevi și 20 de profesori din Belgia, Croația, Polonia și România. Datele cantitative empirice au fost colectate sub forma unui sondaj online, primul studiu pilot conținând răspunsurile a 296 de cadre didactice și 627 de studenți, iar studiul principal conținând răspunsurile a 753 de studenți și 343 de facultăți.

Lecții desprinse din datele calitative

În timpul primei activități de învățare-predare, evenimentul de formare interdisciplinară, care a avut loc în Polonia în mai 2022, accentul a fost pus pe bunăstarea atât a elevilor, cât și a profesorilor.

Elevii au analizat ce strategii/acțiuni pot face diferența pentru a se simți confortabil, ce metode pot îmbunătăți reziliența, cum să consolideze abilitățile pentru a face față crizelor într-un context post-pandemic, cum să îmbunătățească abilitățile TIC și cum să îmbunătățească învățarea la distanță.



Sfârșitul dezastrului: rezolvarea crizei. Tutori activi deschiși educației reflexive

După cum se poate observa în exemplul selectat (Tabelul 1), care este reprezentativ pentru majoritatea activităților de grup desfășurate de elevi sub îndrumarea profesorilor, am învățat să fim mai deschiși unii cu alții, deoarece ne confruntăm adesea cu provocări similare care, dacă nu sunt discutate, pot duce la o anxietate considerabilă. De asemenea, ar trebui să existe o mai mare deschidere în comunicarea dintre profesori și elevi, cu accent pe dezvoltarea personală și pe confruntarea cu situațiile dificile. Atât profesorii, cât și elevii se află în mijlocul unei situații de criză care poate fi depășită doar împreună, printr-un efort comun de deschidere. De asemenea, subliniem importanța de a vorbi deschis despre problemele de sănătate mintală, stres și rolul imaginii de sine în a face față acestor probleme. Consultația joacă un rol important în aceste aspecte, iar consultații au un rol crucial de jucat aici. De asemenea, se subliniază faptul că este important să ne ajutăm mai întâi pentru a putea ajuta apoi oamenii din jurul nostru. Și nu în ultimul rând, se poate spune că este important să ne dezvoltăm abilitățile TIC și să învățăm să facem față procesului de învățare la distanță pentru a obține bunăstare în ceea ce privește educația într-o situație de criză.

Provocări pentru bunăstare 2

Grupul 2

Schimbarea situației profesorilor și elevilor
- să fim mai deschiși față de profesorii noștri, să comunicăm mai mult - profesorul ar putea fi mai deschis față de elevi ca să-i înțeleagă
- ajutați-vă reciproc - Schimb de opinii - fii deschiși și onest
- ne putem ajuta reciproc să redescoperim ce înseamnă evoluția și dezvoltarea, pentru că situațiile sunt noi pentru fiecare - suntem cu toții în asta împreună
- putem lucra împreună la tot ceea ce ține de educație și să mergem mai departe - ne putem ajuta unii pe alții să fim mai buni, să ne străduim pentru mai mult

prin consolidarea rezilienței
- putem începe să nu mai judecăm, toți luptăm și facem tot posibilul
- ne putem ajuta reciproc întărindu-ne stima de sine, curajul și perseverența
- putem lucra asupra noastră, putem învăța despre sănătatea mintală, putem fi în acord cu noi înșine sau cu corpul nostru, cu mintea noastră, - nu vă fie frică să spuneți nu atunci când simțiți că suntem presați
- investiți mai mult în sfaturi și acceptare a noastră și a celorlalți - managementul stresului - ar trebui să existe un serviciu de consiliere studențească la universitate

prin consolidarea competențelor pentru un context de (post) criză și promovarea bunăstării
- am învățat să începem să ne ajutăm pe noi înșine, astfel încât să fim capabili să-i ajutăm pe alții
- a devenit mai ușor să vorbim despre sănătatea mintală după pandemie, când a devenit mult mai reală
- după pandemie, am învățat să lucrăm împreună pentru a ne ajuta reciproc să mergem mai departe, ne-am întărit reciproc
- am învățat să fim mai deschiși cu privire la ceea ce credem și să ne acceptăm reciproc, în ciuda diferențelor dintre noi
prin dezvoltarea competențelor TIC
- fii deschiși la noile tehnologii pentru a învăța lucruri noi
- ne-am dezvoltat aceste abilități pentru că am fost nevoiți să ne adaptăm, învățăm prin practică

- ajutându-se reciproc
prin facilitarea învățării la distanță de înaltă calitate
- ar trebui să se asigure că toată lumea are acces la toate platformele necesare pentru învățământul la distanță
- ar trebui să se asigure că toată lumea are toate lucrurile necesare pentru studiul online (computere, conexiuni Wi-Fi)

Tabelul 1 – Provocări pentru bunăstare

În continuare, avem mai multe exemple despre ce alte aspecte ale situației de criză au experimentat studenții în timpul pandemiei.

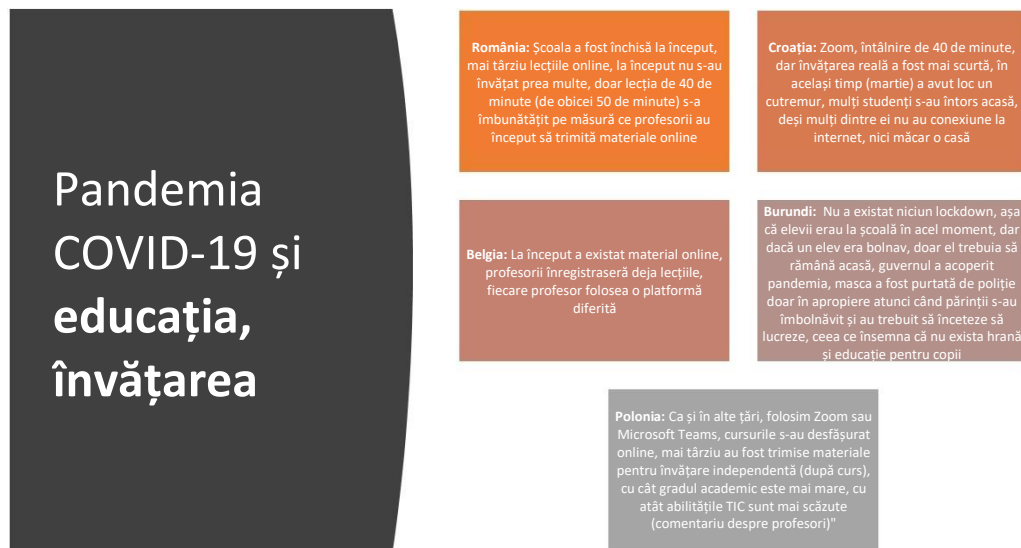


Figura 1 – Provocări în educație

Provocările tehnologice legate de educație (Fig. 1) au fost menționate peste tot și a fost clar cât de important este să ne concentrăm asupra acestui aspect pentru a gestiona cu succes crizele.

Pandemia de
COVID-19 și
echilibrul dintre
viața
profesională și
cea privată



Mulți oameni și-au pierdut locurile de muncă în acel moment



Profesorii aveau nevoie de o carte de identitate Covid



Nu puteai ajunge la mai mult de 10 km de oraș



Dacă voiai să ieși afară, oamenii împrumutau un câine de la prieteni



Provizile au fost limitate și o singură utilizare

Figura 2 – Impactul crizei asupra activităților profesionale și cotidiene

Fiecare criză afectează atât activitățile profesionale, cât și activitățile din viața de zi cu zi (Fig. 2), deci trebuie să fim pregătiți pentru un management adecvat din toate punctele de vedere.

Pandemia
COVID-19,
familia și
prietenii –
viața de zi cu zi

A fost o provocare să nu ne putem vedea membrii familiei în fiecare zi și să trebuiască să păstrez distanța față de ei

Părinții au putut petrece mai mult timp cu copiii lor decât înainte

Ai păstrat legătura cu ceilalți prin intermediul rețelelor sociale

Era ciudat să te întâlnești după lockdown pentru că știai vocile oamenilor, dar nu și fețele lor

Figura 3 – Viața de zi cu zi într-o situație de criză

Am constatat că, la fel ca în orice criză, pe lângă aspectele negative, cum ar fi distanțarea, au existat și situații pozitive, cum ar fi petrecerea mai mult timp cu familia sau căutarea de soluții pentru a compensa contactele sociale directe (Fig. 3).

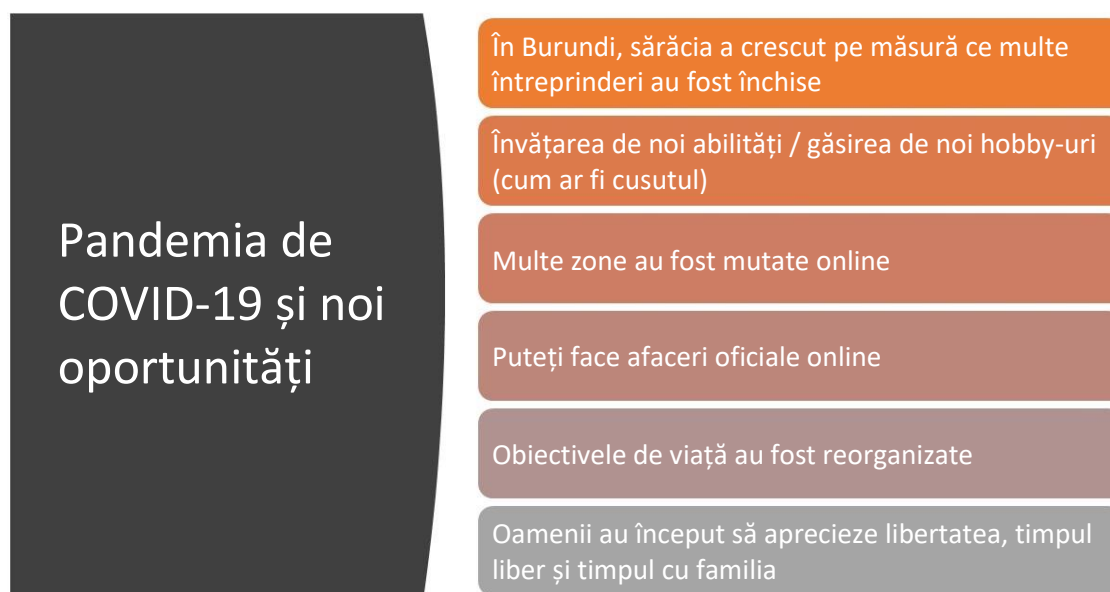


Figura 4 – Noi oportunități după o criză

Chiar dacă efectele negative sunt semnificative și au un impact mare, nu trebuie neglijate aspectele pozitive care duc la schimbare după o criză (Fig. 4).

În cadrul celei de-a doua activități de învățare-predare, *evenimentul de formare interdisciplinară* care a avut loc în România în decembrie 2022, accentul a fost pus pe depășirea crizei prin sprijinirea activităților caritabile. A fost o continuare firească a activităților primei activități de învățare-predare, care a propus acțiuni concrete care să contribuie la gestionarea adecvată a crizelor, prin utilizarea resurselor personale prin muncă voluntară.



Figura 1 – Voluntariat și bunăstare



Sfârșitul dezastrului: rezolvarea crizei.
Tutori activi deschiși educației reflexive

CONCLUZII

Lecții învățate – cum poate fi crescută bunăstarea?

- "AUTOCUNOAȘTERE – Cunoaște-te pe tine însuși"
- "EMPATIE – Fii atent și reflectează asupra celorlalți din jurul tău; Ei nu știu prin ce trec."
- "VOLUNTARIAT – găsește timp să ai grijă de cei care au nevoie"
- "ÎNGRIJIRE DE SINE – încercați să găsiți timp pentru îngrijirea de sine; Este în regulă și nu egoist"
- "REFLECTIVITATE – încercați să înțelegeți și să vedeți lucrurile într-un context mai larg"

Acestea sunt principalele puncte pe care le-am învățat în cele 2 sesiuni de formare.

Leții desprinse din datele cantitative

Leții învățate – din rezultatele cartografierii evaluării nevoilor (studiu-pilot)

Pentru studiul pilot, a fost elaborat un chestionar format din 18 întrebări cu variante multiple de răspuns. Echipa poloneză a folosit acest sondaj pilot în martie și aprilie 2021 pentru a întreba atât elevii, cât și profesorii despre bunăstarea în timpul/după pandemie și a primit 923 de răspunsuri.

Sondaj pilot 2021 (Polonia):

296 de profesori și 627 de elevi

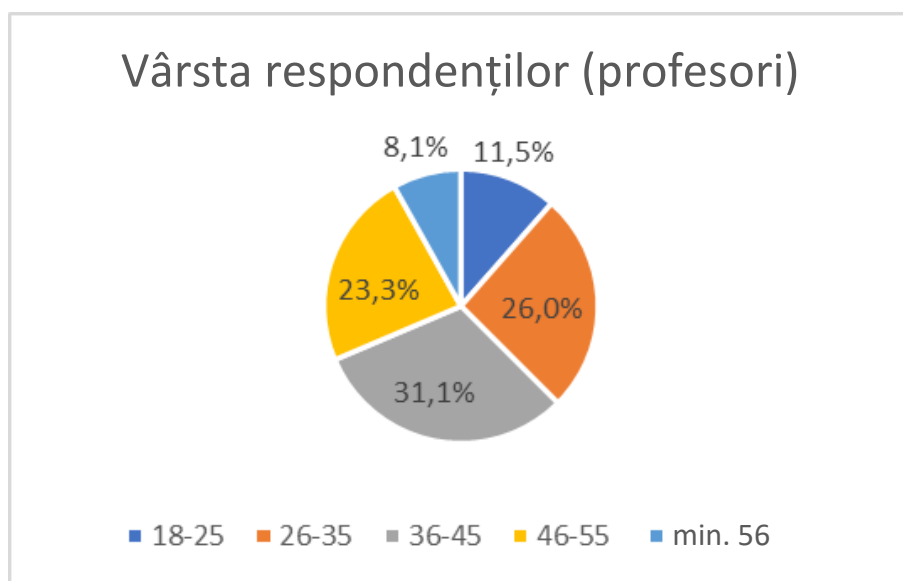


Figura 5a – Vârsta respondenților (profesori)

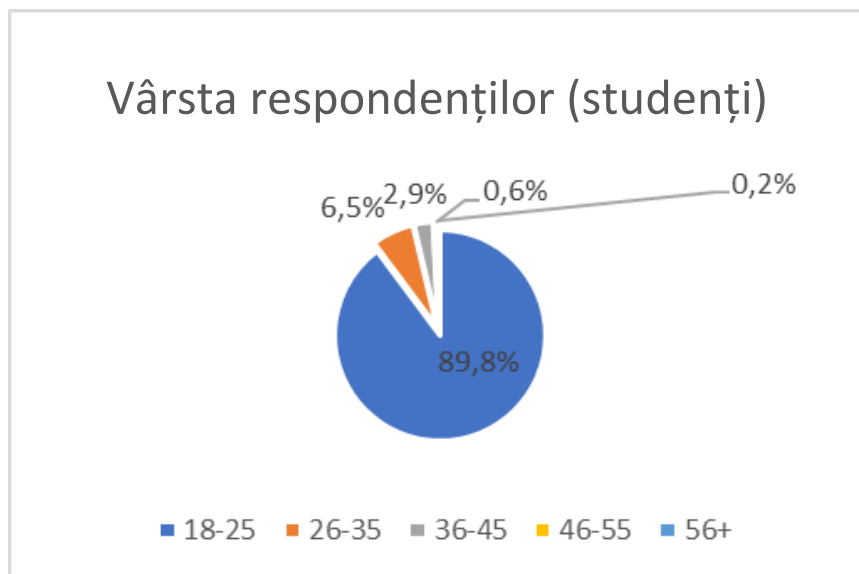


Fig. 5b – Vârsta respondenților (studenți)

Impactul educației online asupra bunăstării

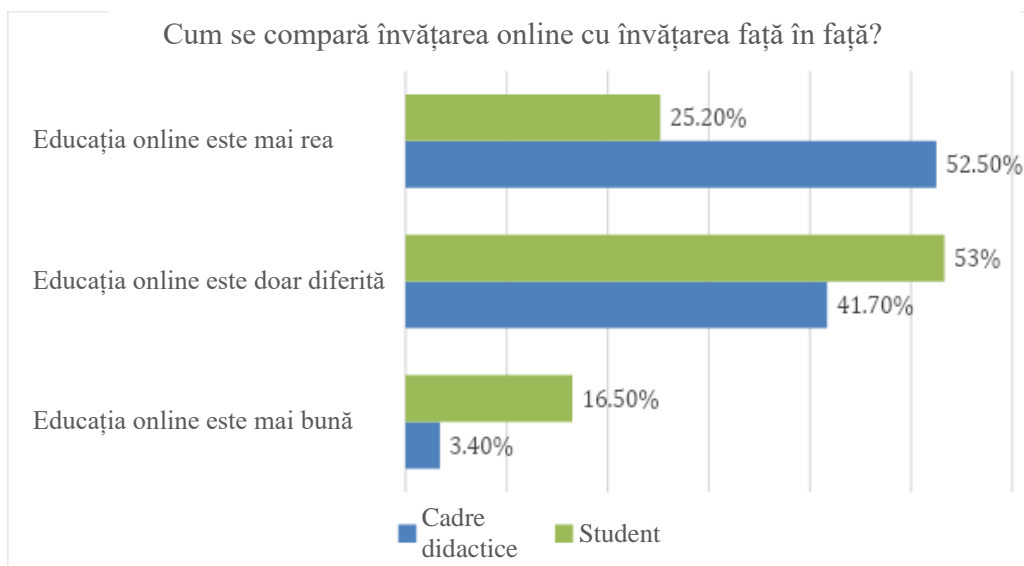


Fig. 6 - Învățarea online și învățarea față în față

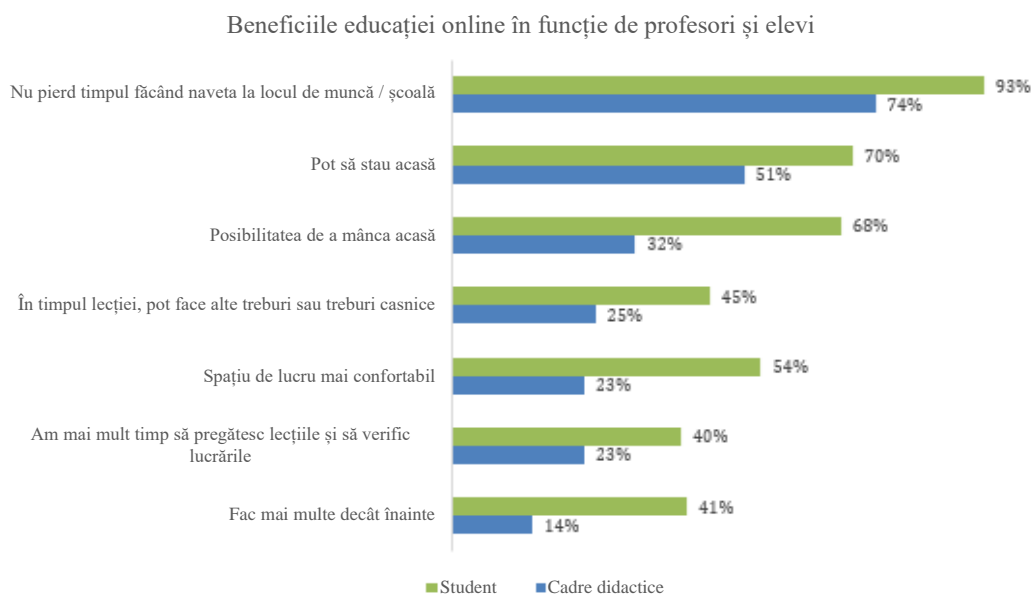


Fig. 7 – Beneficiile educației online

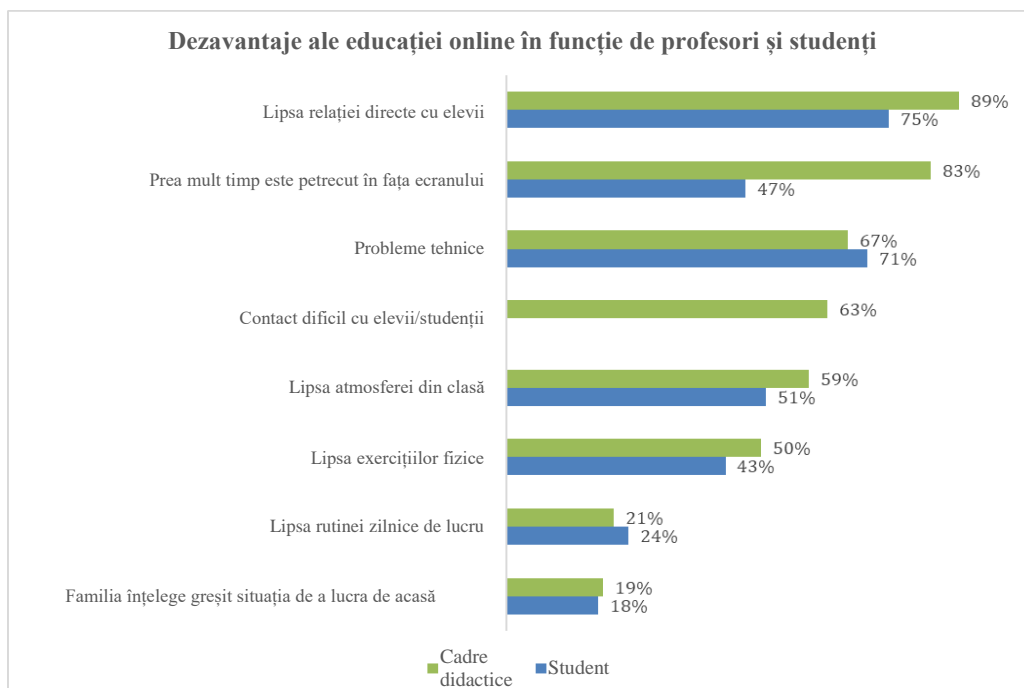


Fig. 8 – Dezavantaje ale educației online

Participanții însșiși au recunoscut unii factori care le afectează bunăstarea sau indică bunăstarea lor

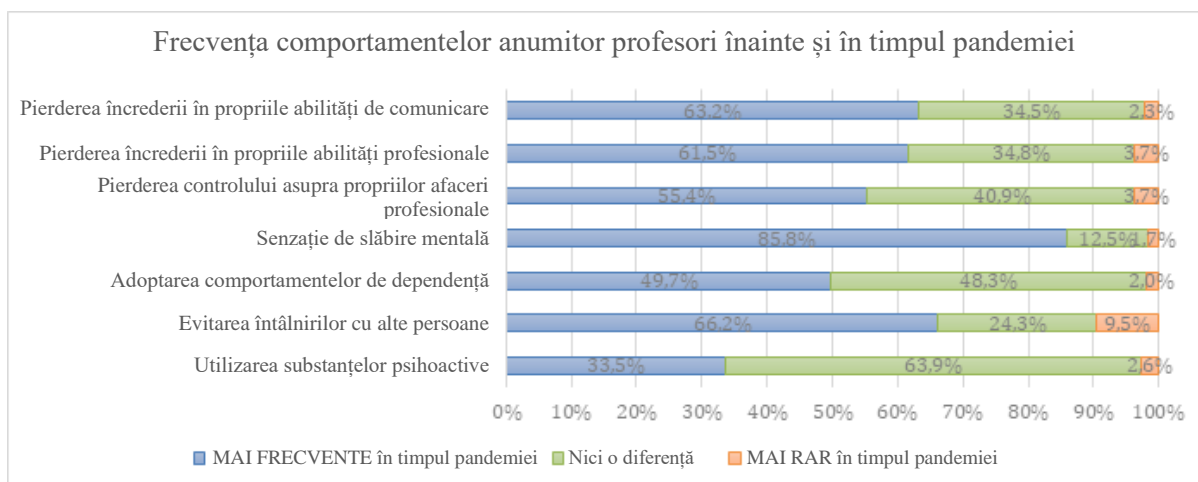


Fig. 9 – Factori care influențează bunăstarea

Participanții au explicat ce fel de sprijin ar aprecia pentru bunăstarea lor

	Cadre didactice (N = 296)	Student (N = 627)	Total
Sprijin în rezolvarea situațiilor dificile	148 (50,2 %)	242 (38,5 %)	390
Perioada de tranziție pentru reîntrirea în muncă staționară	138 (46,8 %)	342 (54,4 %)	480
Sprijin în tratarea unei stări depresive sau a depresiei	126 (42,7 %)	263 (42 %)	389
Recrearea comunității școlare	124 (42 %)	261 (41,5 %)	385
Abilitatea de a reconstrui comunitatea de clasă	89 (30,2 %)	183 (29,1 %)	272
Restabilirea relațiilor dintre elevi	61 (20,7 %)	170 (20 %)	231
Restabilirea unui sentiment de securitate	58 (19,7 %)	103 (16,4 %)	161

Fig. 10 – Sprijin pentru bunăstare

Lecții învățate – din rezultatele cartografierii studiului privind principalele nevoi

REZULTATELE DESCRIPTIVE ALE STUDIULUI GENERAL DE "CARTOGRAFIERE A NEVOILOR"

Studiul general "cartografierea nevoilor" a stat la baza organizării activităților desfășurate în cadrul EDUCATORE.

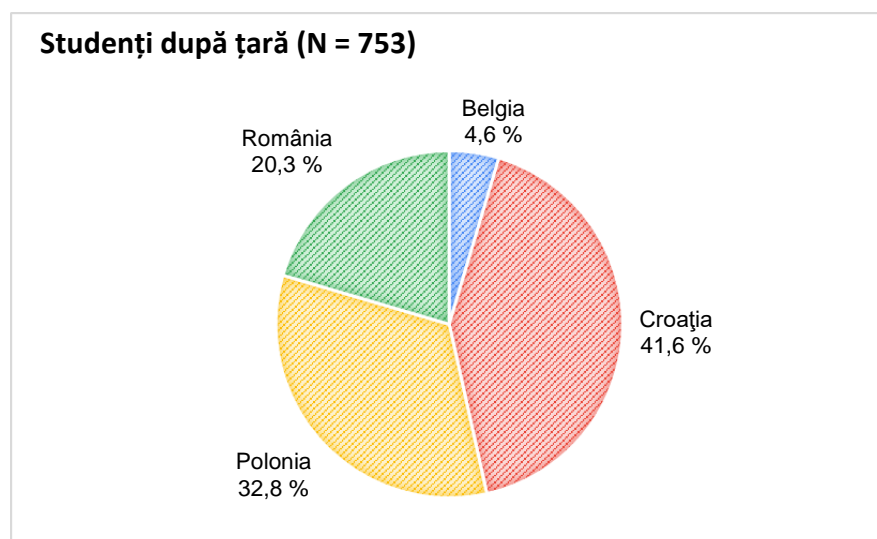


Fig. 11 - Studenți după țară

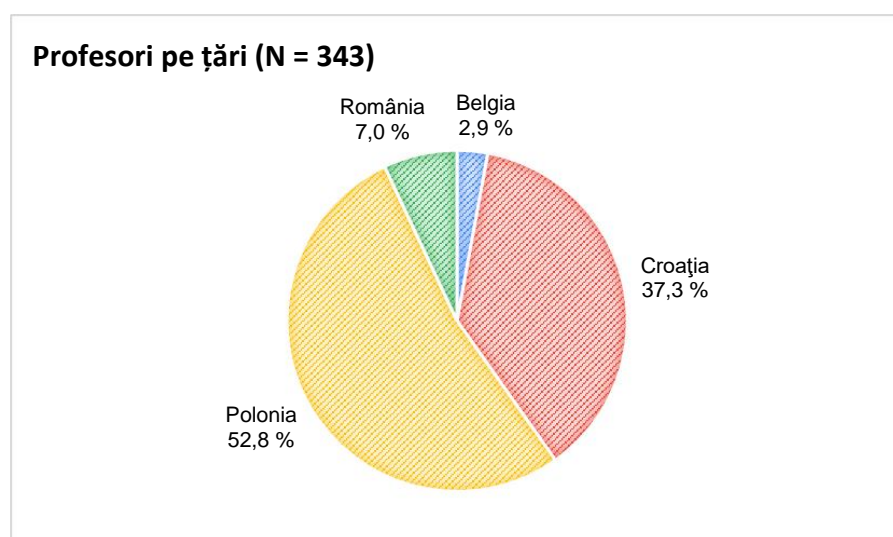


Fig. 12 – Profesori după țară

Vârstă	Minim	Maxim	Medie	Abaterea standard	Număr
Student	12	58	24,51	7,298	758
Cadre didactice	3	78	40,95	10,314	341

Tabelul 2 – Date descriptive ale elevilor și profesorilor privind vârsta

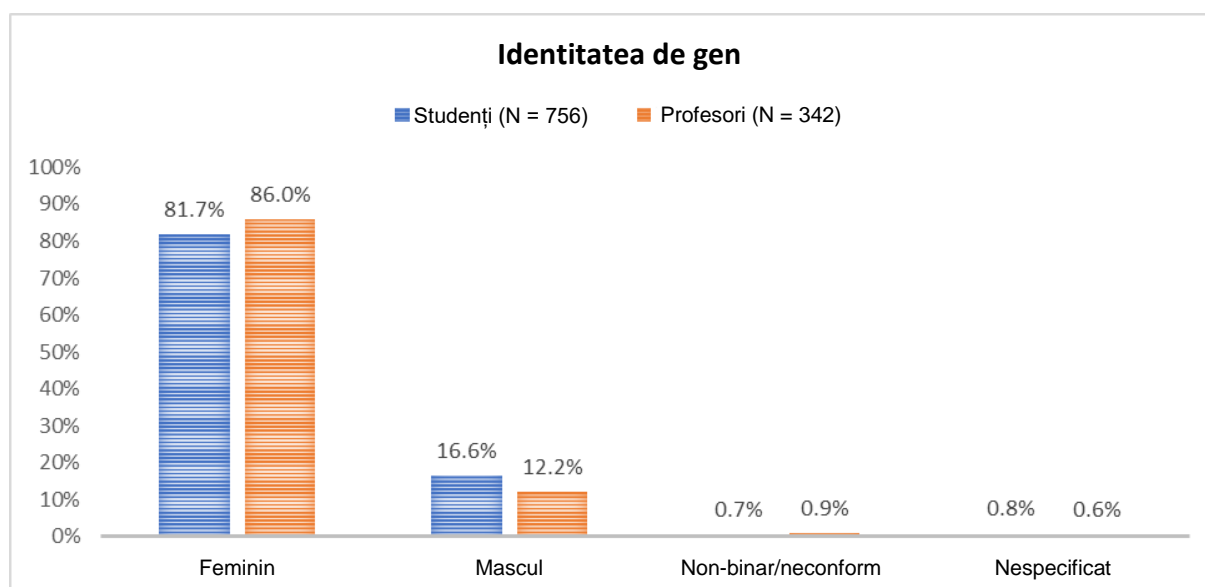


Fig. 13 – Identitatea de gen

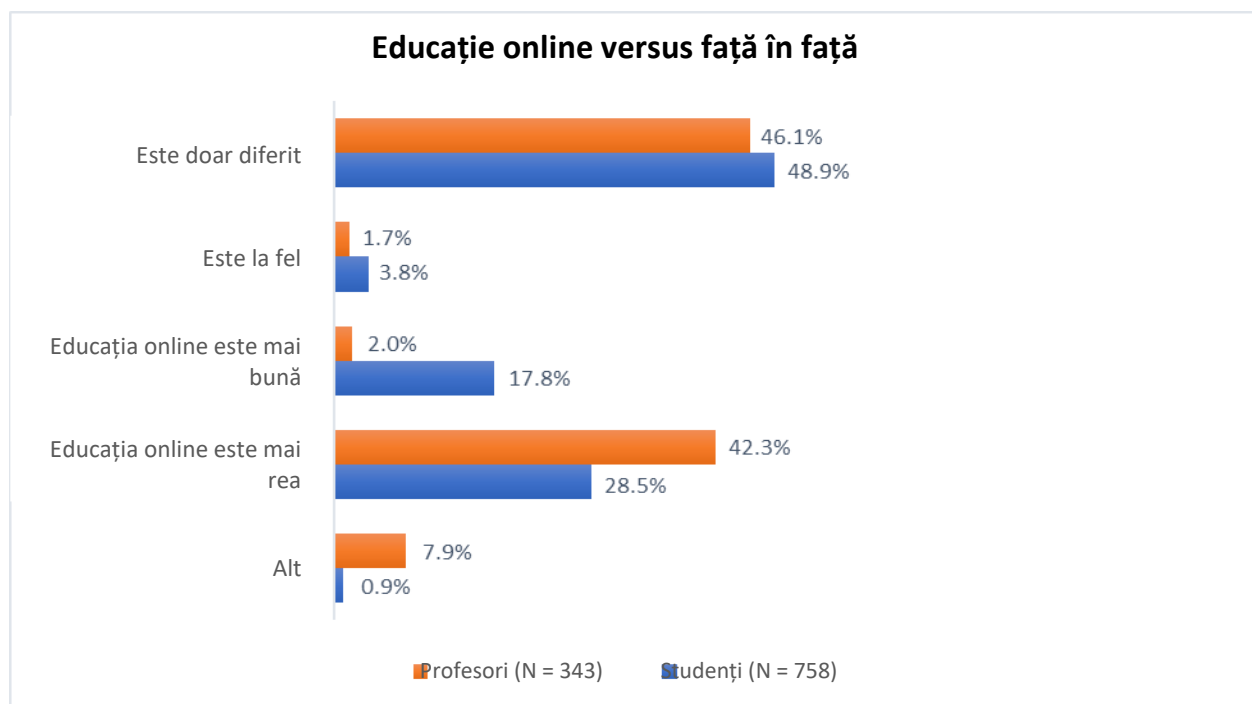


Fig. 14 – Educație online versus față în față

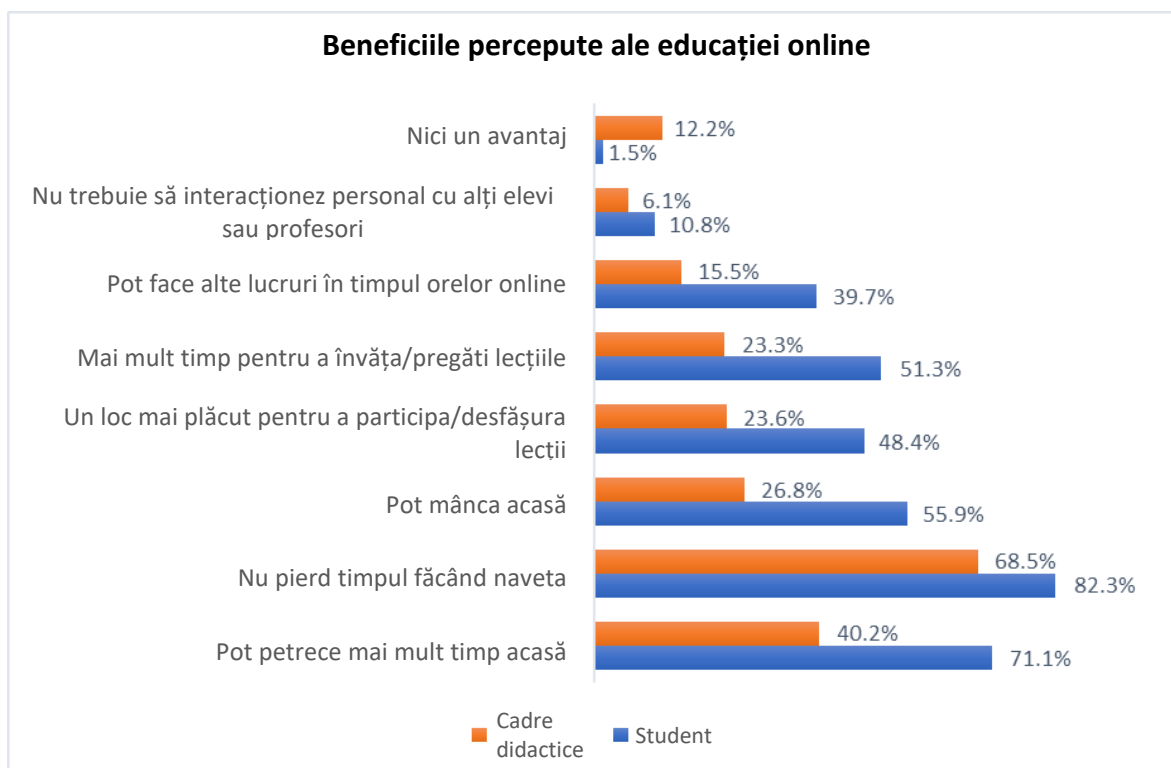


Fig. 15 – Beneficiile percepute ale educației online

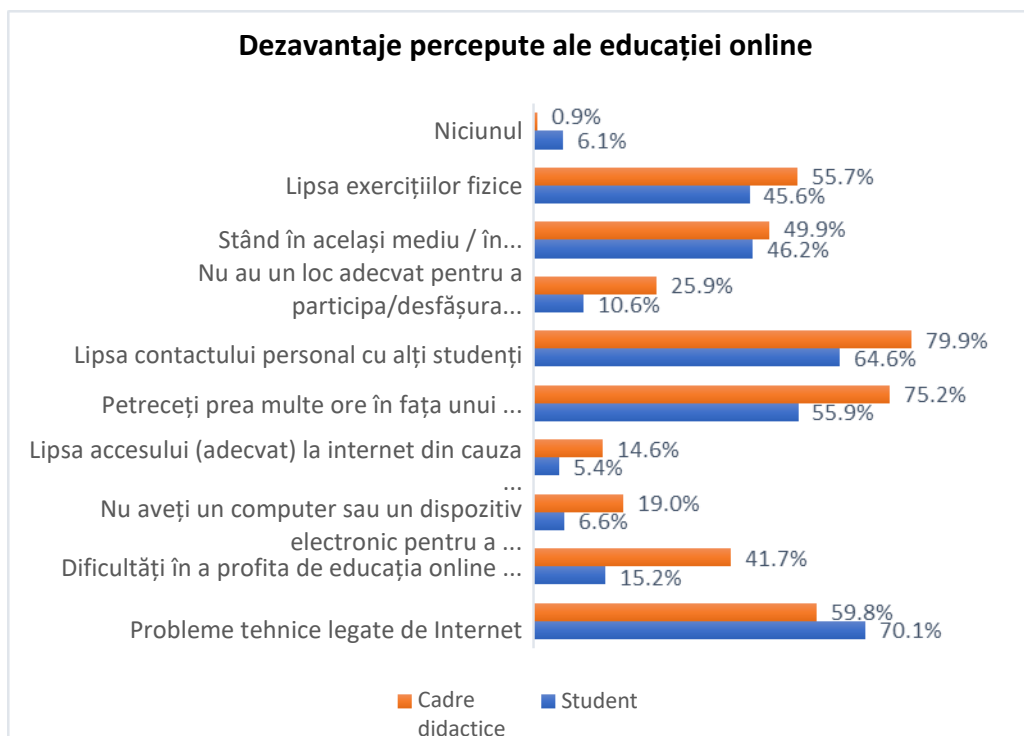


Fig. 16 – Dezavantajele percepute ale educației online

Impactul COVID-19 asupra bunăstării generale	Minim	Maxim	Medie	Abaterea standard	Număr
Student	1	10	6,26	2,713	443
Cadre didactice	1	10	6,44	2,583	343

Tabelul 3 – Impactul COVID-19 asupra bunăstării generale

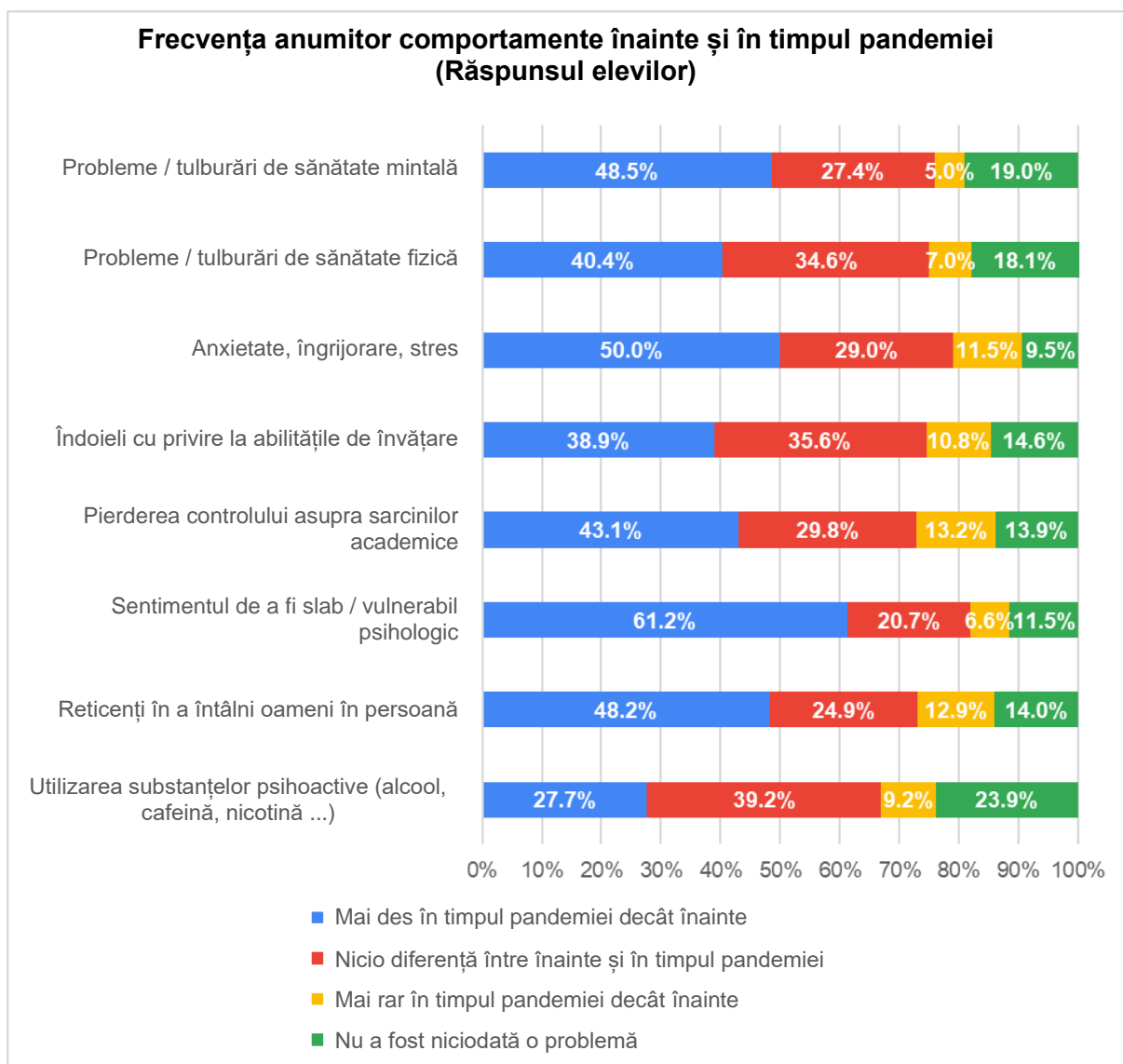


Fig. 17 – Frecvența anumitor comportamente înainte și în timpul pandemiei (răspunsurile elevilor)

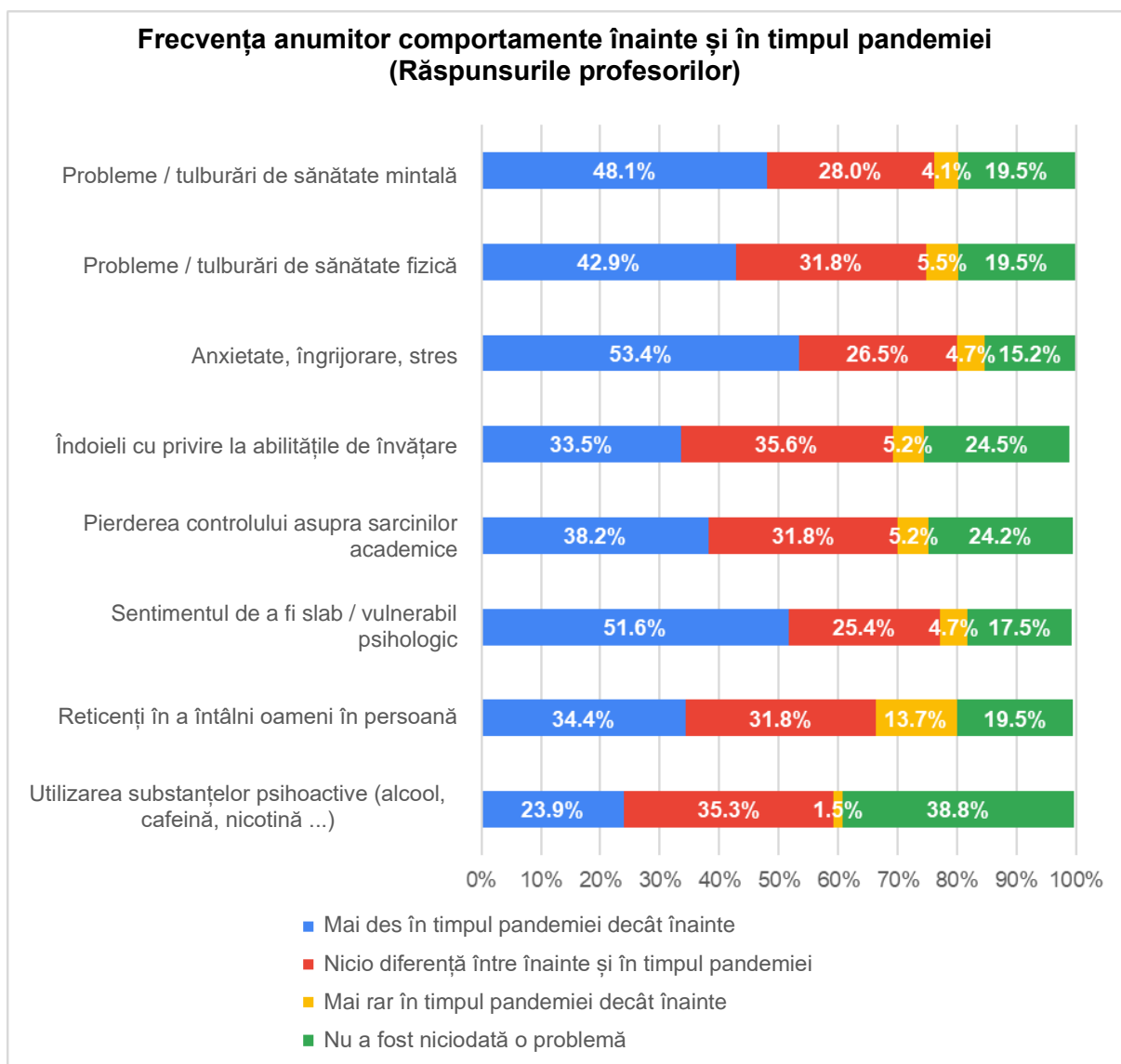


Fig. 18 – Frecvența anumitor comportamente înainte și în timpul pandemiei (răspunsurile profesorilor)

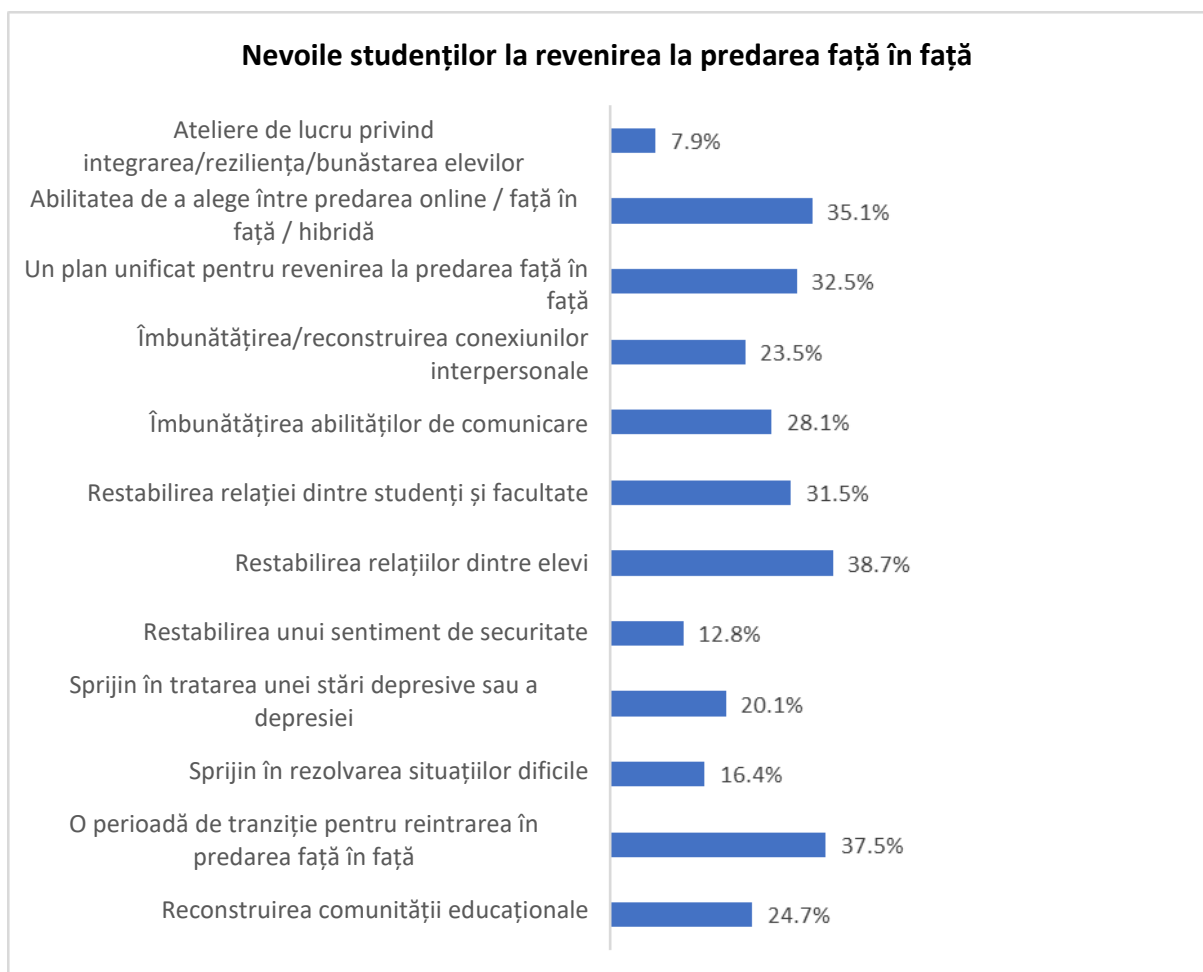


Fig. 19 – Nevoile elevilor la revenirea la predarea față în față

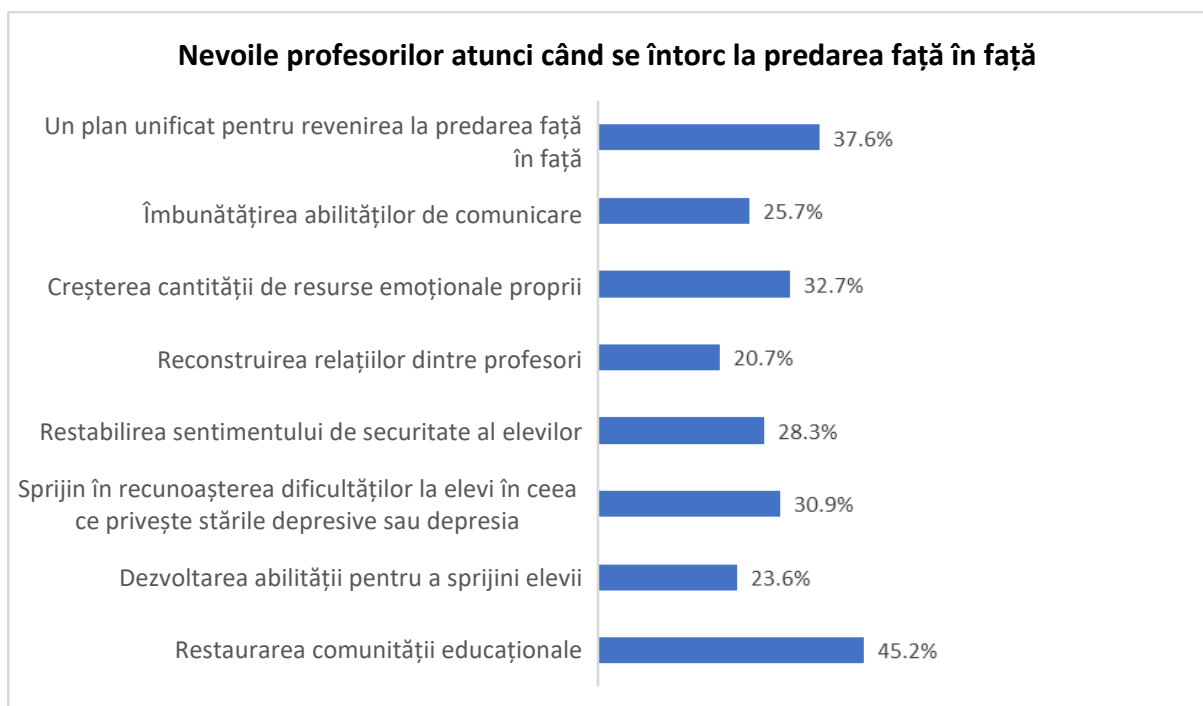


Fig. 20 – Nevoile profesorilor la revenirea la predarea față în față

Importanța pentru tine, ca profesor, să primești sprijin în următoarele domenii:	Foarte important	Important	Moderat important	Destul de neimportant	Neimportant
Fiți conștienți de nevoile elevilor	46,6 %	37,9 %	11,1 %	3,2 %	0,9 %
Încredere în abilitățile mele de predare	35,0 %	38,5 %	15,7 %	6,1 %	4,4 %
Sprrijin emoțional pentru copii și adolescenți	58,6 %	26,2 %	12,2 %	2,3 %	0,3 %
Consolidarea capacității mele de a face față în perioadele de stres prelungit	48,4 %	28,6 %	14,6 %	4,4 %	3,8 %
Confruntarea cu stresul și incertitudinea	46,4 %	28,9 %	14,6 %	6,4 %	3,5 %

Tabelul 4 – Sprijin pentru profesori

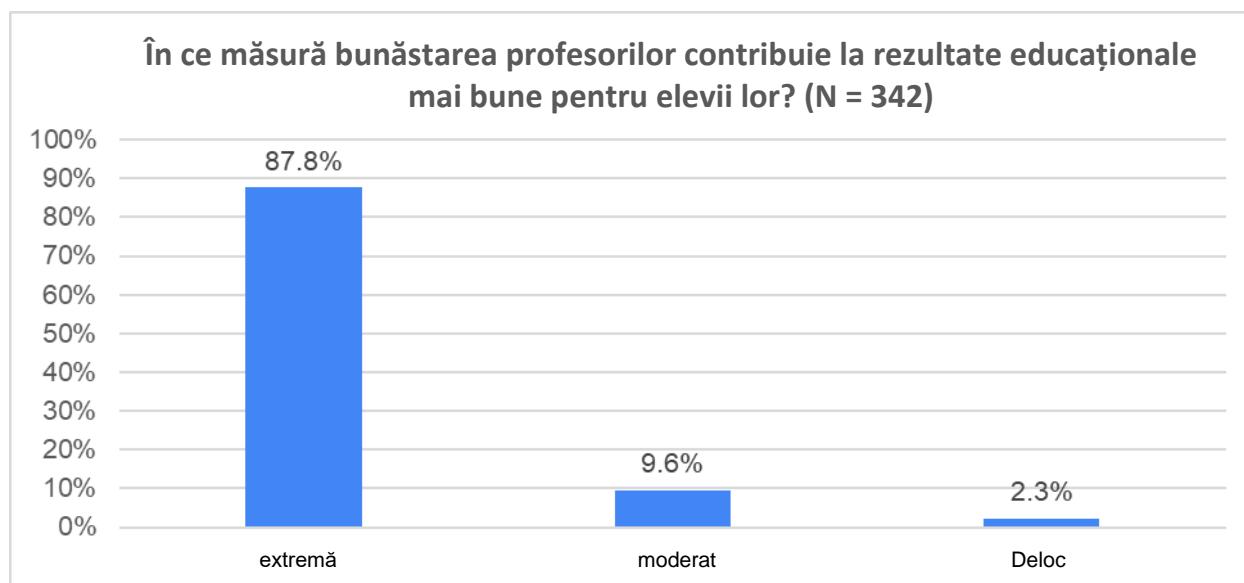


Figura 21 – Bunăstarea profesorilor și rezultatele școlare

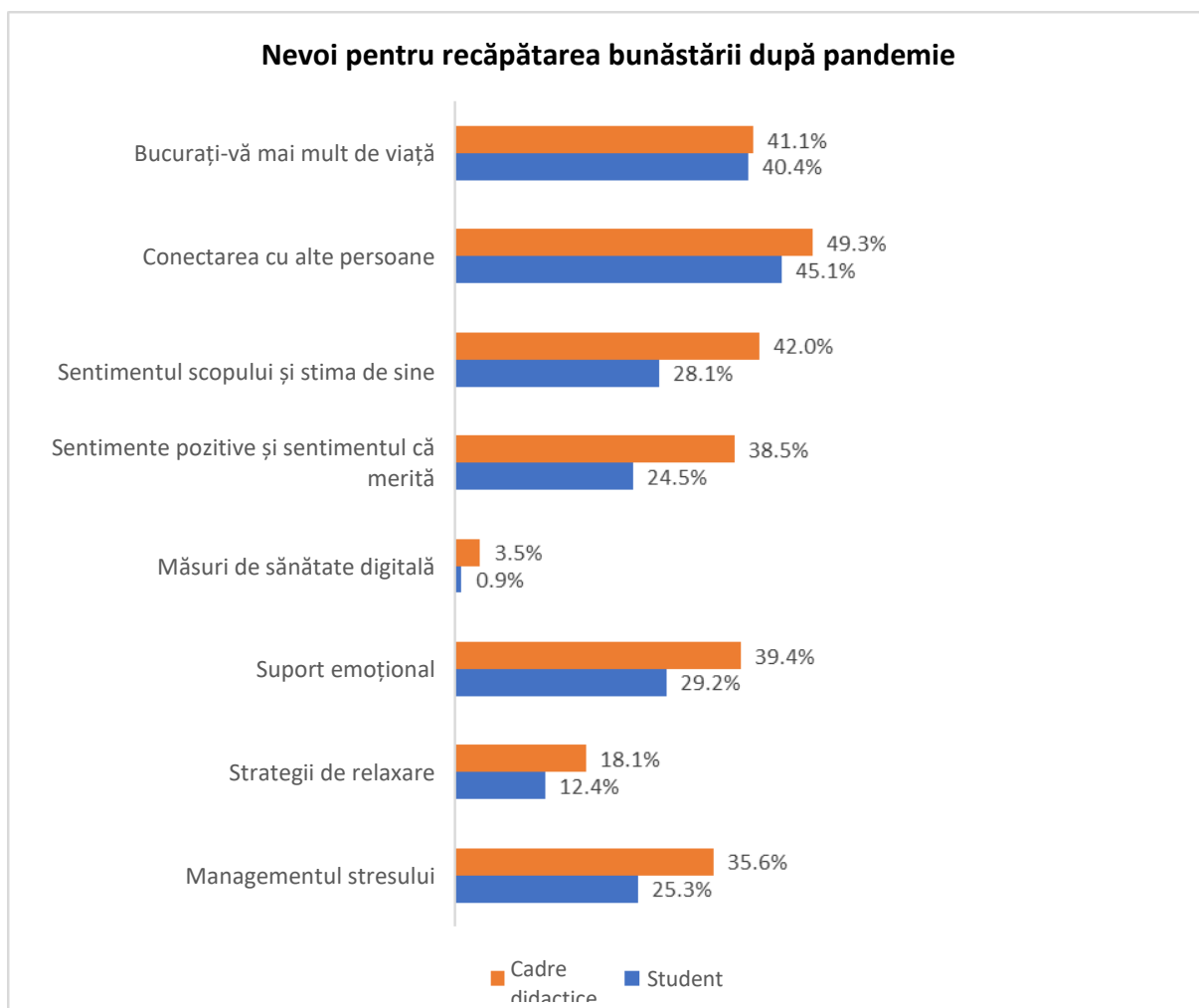


Fig. 22 – Starea de bine după pandemie

După cum arată rezultatele proiectului, există unele diferențe în ceea ce privește reziliența și abordarea elevilor și a profesorilor. Cu toate acestea, domeniile problematice și cele mai bune practici sunt similare ambelor grupuri și pot fi un semnal util pentru îmbunătățirea bunăstării tuturor celor implicați în procesele educaționale.

Trebuie spus că, deși am planificat să explorăm realitatea post-pandemică în speranța unui viitor mai bun, în Europa a apărut o criză neașteptată legată de războiul din Ucraina și de criza energetică, care exacerbează temerile și amenințările la adresa bunăstării personale. Acest scenariu de criză în curs de desfășurare și incertitudinile pe care le conduce fac ca rezultatele proiectului nostru să fie și mai importante pentru durabilitatea educației de calitate și reducerea inegalităților (ODD 4 și ODD 10).